

1학년 1학기 성장중심평가 계획

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
				평가요소			
국어	문학	2. 재미있게 그린다	[2국05-03] 여러 가지 말 놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	매우잘함 ◎	말놀이의 방법을 잘 이해하고 있으며 친구들과 즐겁게 참여할 수 있다.	4월	실습 정의적 평가
				잘함 ○	말놀이의 방법을 이해하고 있으며 친구들과 함 께 참여할 수 있다.		
				보통 △	말놀이의 방법 또는 자음자를 알지 못하여 말놀 이 참여에 조금 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	말놀이의 방법과 자음자를 제대로 알지 못하여 말놀이 참여에 매우 어려움이 있다.		
				평가요소	말놀이의 방법 이해하기 친구들과 함께 말놀이에 참여하기		
	읽기	4. 글자를 만들어요	[2국02-01] 글자, 낱말, 문장을 소리 내어 읽는다.	매우잘함 ◎	글자, 낱말, 문장을 정확하게 소리 내어 글을 읽을 수 있다.	5월	실습
				잘함 ○	글자, 낱말, 문장을 대체로 정확하게 소리 내어 글을 읽을 수 있다.		
				보통 △	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 글을 읽을 때 조 금 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	글자, 낱말, 문장을 소리 내어 글을 읽을 때 매 우 어려움이 있다.		
				평가요소	글자, 낱말, 문장 읽는 방법 알기 글자, 낱말, 문장을 소리내어 읽기		
	듣기 말하 기	5. 다정하게 인사해요	[2국01-01] 상황에 어울 리는 인사말 을 주고 받 는다.	매우잘함 ◎	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 알맞은 인사 말을 주고받을 수 있으며 적극적으로 참여한다.	5월	구술평가 ※ 협력적 문제해결력 평가
				잘함 ○	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 알맞은 인사 말을 할 수 있다.		
				보통 △	상황에 따라 인사말이 다름을 알고 있으나 인사 말을 주고받을 때 조금 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	상황에 따라 인사말이 다름을 알지 못하고 인사 말을 주고받을 때 매우 어려움이 있다.		
				평가요소	상황에 따른 인사말 알기 상황에 따라 알맞은 인사말 하기		
	쓰기	7. 생각을 나타내요	[2국03-02] 자신의 생각 을 문장으로 표현한다.	매우잘함 ◎	그림에 어울리는 낱말을 보기에서 찾아 문장을 정확하게 만들 수 있다.	6월	논술형 평가
				잘함 ○	그림에 어울리는 낱말을 보기에서 찾아 문장을 만들 수 있다.		
				보통 △	그림에 어울리는 낱말을 보기에서 찾아 문장을 만드는 데 조금 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	그림에 어울리는 낱말을 보기에서 찾아 문장을 만드는 데 매우 어려움이 있다.		
				평가요소	그림에 어울리는 낱말 떠올리기 낱말을 활용하여 알맞은 문장 만들기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
수학	도형	2. 여러 가지 모양	[2수02-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육 면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 그것들 을 이용하여 여러 가지 모 양을 만들 수 있다.	매우잘함 ◎	여러 가지 모양의 특징을 잘 알고, 3가지 모양을 잘 활용하여 나만의 모양을 만들어 소개할 수 있다.	4월	자기평가 · 정의적평가
				잘함 ○	여러 가지 모양의 특징을 잘 알고, 3가지 모양을 잘 활용하여 나만의 모양을 만들 수 있다.		
				보통 △	3가지 모양을 찾을 수 있고, 1~2가지 모양을 활용하여 모양 만들기를 할 수 있다.		
				노력요함 ☆	3가지 모양을 구별하는 데 어려움이 있다.		
				평가요소	여러 가지 모양의 특징 이해하기 여러 가지 모양으로 내가 생각한 모양 만들기		
	수와 연산	3. 덧셈과 뺄셈	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해 하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동 을 통하여 수 감각을 기른다.	매우잘함 ◎	구체물이나 그림 그리기 전략을 이용하여 9까지의 수를 정확하게 모으기와 가르기 할 수 있다.	5월	실습
				잘함 ○	구체물이나 그림 그리기 전략을 이용하여 9까지의 수를 모으기와 가르기 할 수 있다.		
				보통 △	구체물을 이용하여 9까지의 수를 모으기와 가르기 할 때 조금 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	구체물을 이용하여 9까지의 수를 모으기와 가르기 할 때 매우 어려움이 있다.		
				평가요소	구체물을 이용하여 9까지의 수 모으기 구체물을 이용하여 9까지의 수 가르기		
	측정	4. 비교하기	[2수03-01] 구체물의 길 이, 둘이, 무게, 넓이를 비 교하는 각각 '길다, 짧다', '많다, 적다', '무겁다, 가볍 다', '넓다, 좁 다'등을 구별 하여 말할 수 있다.	매우잘함 ◎	길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교할 때 사용하는 말을 정확하게 알고 구분하여 비교할 수 있다.	6월	구술평가 ※ 협력적 문제해결력 평가
				잘함 ○	길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교할 때 사용하는 말을 알고 비교할 수 있다.		
				보통 △	길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교할 때 사용하는 말을 알고 있으나 잘 구분하지 못할 때가 많다.		
				노력요함 ☆	길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교할 때 사용하는 말을 알지 못하고 비교할 때 매우 어려움이 있다.		
				평가요소	길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교하는 말 알기 길이, 무게, 넓이, 둘이를 비교하여 말하기		
	수와 연산	5. 50까지의 수	[2수01-01] 0 과 100까지의 수 개념을 이 해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	매우잘함 ◎	50까지의 수를 10개씩 묶고 두 가지 방법으로 읽고 쓸 수 있으며, 묶음과 낱개로 정확하게 나타낼 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함 ○	50까지의 수를 10개씩 묶고 두 가지 방법으로 읽고 쓸 수 있으며, 묶음과 낱개로 나타낼 수 있다.		
				보통 △	50까지의 수를 10개씩 묶고 한 가지 방법으로 읽고 쓸 수 있으며, 묶음과 낱개로 나타낼 수 있다.		
				노력요함 ☆	50까지의 수를 10개씩 묶고 읽는 것을 힘들어 하며, 묶음과 낱개로 나타내지 못한다.		
				평가요소	50까지의 수를 10개씩 묶고, 묶음과 낱개 구분하기 묶음과 낱개를 보고 얼마인지 알기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
				평가요소			
바른 생활	봄	2. 도란 도란 봄동산	[2바02-02] 봄에 볼 수 있는 동식물 을 소중히 여 기고 보살핀 다.	매우잘함 ◎	식물이 자라는데 필요한 것을 잘 알고, 생명의 소중함을 나타내는 역할놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.	5월	실습 (역할놀이)
				잘함 ○	식물이 자라는데 필요한 것을 잘 알고, 생명의 소중함을 나타내는 역할놀이에 참여할 수 있다.		
				보통 △	식물이 자라는데 필요한 것을 대부분 알고, 생명의 소중함을 나타내는 역할놀이 활동에 참여할 수 있다.		
				노력요함 ☆	`식물이 자라는데 필요한 것을 알지 못하고, 생명의 소중함을 나타내는 역할놀이에 참여하는데 어려움이 있다.		
				평가요소	식물이 자라는데 필요한 것 알기 생명의 소중함을 나타내는 역할놀이에 적극적으로 참여하는 태도 갖기		
	여름	2. 여름 나라	[2슬02-01] 여름철 에너지 절약 수칙을 알고 습관화한다.	매우잘함 ◎	에너지 절약을 위해 실천해야 할 점을 모둠원과 함께 찾고, 에너지 아끼기 운동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월	실습 ※ 협력적 문제해결력 평가
				잘함 ○	에너지 절약을 위해 실천해야 할 점을 모둠원과 함께 찾고, 에너지 아끼기 운동에 참여할 수 있다.		
				보통 △	에너지 절약을 위해 실천해야 할 점을 알고 있으나, 모둠원과 함께 에너지 아끼기 운동에 참여하는 데 소극적이다.		
				노력요함 ☆	에너지 절약을 위해 내가 실천해야 할 점을 알지 못하고, 에너지 아끼기 운동에 참여하는 데 어려움이 있다.		
				평가요소	에너지 절약을 위해 실천할 점 알기 에너지 아끼기 운동에 적극적으로 참여하는 태도 갖기		
슬기 로운 생활	학교	1. 학교 에 가면	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	매우잘함 ◎	친구와 함께 막대 인형을 이용하여 적극적으로 놀이를 잘하고, 친구에 대해 알게 된 점을 말할 수 있다.	4월	실습 구술평가
				잘함 ○	친구와 함께 막대 인형을 이용하여 놀이를 잘하고, 친구에 대해 알게 된 점을 말할 수 있다.		
				보통 △	친구와 함께 막대 인형을 이용하여 놀이를 잘하지만, 친구에 대해 알게 된 점을 말하는 데 어려움이 있다.		
				노력요함 ☆	친구와 함께 막대 인형을 이용하여 놀이를 하고 친구에 대해 알게된 점을 말하는 데 어려움이 있다.		
				평가요소	막대 인형을 만들어서 친구와 놀기 친구에게 질문하고 알게 된 점을 써서 발표하기		
	여름	2. 여름 나라	[2슬04-02] 여름에 사용하는 생활 도구의 종류와 쓰임을 조사한다.	매우잘함 ◎	여름 날씨의 특징을 말하고 음식, 옷차림, 장소, 도구의 종류와 쓰임을 바르게 말할 수 있다.	7월	실습 구술평가
				잘함 ○	여름 날씨의 특징을 말하고 음식, 옷차림, 장소, 도구 중 3가지의 종류와 쓰임을 바르게 말할 수 있다.		
				보통 △	여름 날씨의 특징을 말하고 음식, 옷차림, 장소, 도구 중 1~2가지의 종류와 쓰임을 바르게 말할 수 있다.		
				노력요함 ☆	여름 날씨의 특징을 말하고 음식, 옷차림, 장소, 도구의 종류와 쓰임을 말하는데 어려움이 있다.		
				평가요소	여름 날씨의 특징을 바르게 알기 여름 음식, 옷차림, 장소, 도구 바르게 이해하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
				평가요소			
즐거 운 생활	봄	2. 도란 도란 봄동산	[2즐02-03] 봄에 볼 수 있는 동식물 을 다양하게 표현한다.	매우잘함 ◎	봄에 볼 수 있는 동식물을 말하고, 다양한 방법 으로 꽃과 동물을 만들어 봄 동산을 꾸밀 수 있 다.	5월	실습 · 정의적 능력평가
				잘함 ○	봄에 볼 수 있는 동식물을 말하고, 꽃과 동물을 만들어 봄 동산을 꾸밀 수 있다.		
				보통 △	봄에 볼 수 있는 동식물을 말하고, 도움을 받아 봄 동산을 꾸밀 수 있다.		
				노력요함 ☆	봄에 볼 수 있는 동식물을 말하지 못하고, 도움 을 받아 봄 동산을 꾸밀 수 있다.		
				평가 요소	봄에 볼 수 있는 동식물 알기 봄에 볼 수 있는 꽃과 동물 꾸미기		
	여름	1. 우리는 가족입 니다.	[2즐03-01] 가족 구성원 이 하는 역할 을 고려하여 고마운 마음 을 작품으로 표현한다.	매우잘함 ◎	가족의 특징을 살려 다양한 내용을 넣어 가족 소개 카드를 만들고, 자신있게 발표할 수 있다.	6월	실습 구술평가
				잘함 ○	가족의 특징을 살려 가족 소개 카드를 만들고 자신있게 발표할 수 있다.		
				보통 △	가족의 특징을 살려 가족 소개 카드를 만들고, 도움을 받아 발표할 수 있다.		
				노력요함 ☆	가족 소개 카드를 만드는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	가족의 특징을 바르게 알기 가족 소개 카드를 만들어 발표하기		

영역		관련 주제	평가기준	시기	평가방법
창의 적 체험 활동	자율 활동	입학초기 적응활동	▶ 학교 생활을 위한 기초적인 학습 습관을 익힐 수 있다. ▶ 학교에 있는 시설물의 사용 방법을 알고 바르게 이용할 수 있다. ▶ 친구들과 함께 어울려 생활하는 태도를 익힐 수 있다.	3월	자기평가 협력적 문제해결력 평가
		독서활동	▶ 책 읽기 활동을 꾸준히 실천하여 독서통장에 기록할 수 있다.	6월	자기평가 포트폴리오
	동아 리활 동	책놀이	▶ 책을 읽고 자신의 생각을 말할 수 있다. ▶ 책놀이 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.	6월	실습평가
	봉사 활동	학교, 교실정리 정돈	▶ 학교 주변과 교실 정리 정돈 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월	자기평가
	진로 활동	꿈잡기 진로활동	▶ 꿈잡기티움 주간 자기이해활동을 할 수 있다. ▶ 꿈잡기 체험학습에 즐겁게 참여할 수 있다.	6월	자기평가 동료평가

2학년 성장중심평가 계획 (국어과)

1학기

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
				평가요소			
국어	듣기·말하기	2. 자신 있게 말해요	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	매우잘함	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 자기소개할 수 있다.	3월	구술발표
				잘함	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자기소개를 할 수 있다.		
				보통	바른 자세로 자기소개를 할 수 있다.		
				노력요함	듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 자기소개 하는 데 어려움이 있다.		
				평가요소	바른 자세로 자신 있게 자기소개하기 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣기		
	문법	5. 낱말을 바르고 정확하게 써요	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심 있게 살펴보고 흥미를 가진다.	매우잘함	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 정확하게 알고 다양한 상황에서 읽고 쓸 수 있다.	6월	서술형평가
				잘함	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 다양한 상황에서 읽고 쓸 수 있다.		
				보통	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 알고 읽고 쓸 수 있다.		
				노력요함	소리가 비슷한 낱말의 어느 정도 뜻을 알고 있으나 바르게 읽고 쓰는데 어려움을 느낀다.		
				평가요소	소리가 비슷한 낱말의 뜻을 정확하게 알기 소리가 비슷한 낱말을 다양한 상황에 사용하기		
	문학	6. 차례대로 말해요	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	매우잘함	자신이 겪은 일을 이야기로 순서를 고려하여 실감나게 표현할 수 있다.	6월	구술발표
				잘함	자신이 겪은 일을 이야기로 실감나게 표현할 수 있다.		
				보통	자신이 겪은 일을 이야기로 표현할 수 있다.		
				노력요함	자신이 겪은 일을 이야기로 표현하는데 어려움이 있다.		
				평가요소	일이 일어난 순서대로 겪은 일 이야기하기 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣기		
	읽기	8. 마음을 짐작해요	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	매우잘함	글을 읽고 여러 가지 상황 속에서 자신의 상황과 비교하며 인물의 마음을 짐작하여 읽을 수 있다.	7월	논술형평가 정의적능력 평가
				잘함	글을 읽고 여러 가지 상황 속에서 인물의 마음을 짐작할 수 있다.		
				보통	글을 읽고 인물의 마음을 짐작할 수 있다.		
				노력요함	글을 읽고 인물의 마음을 짐작하는데 어려움이 있다.		
				평가요소	글을 읽고 여러 가지 상황 속 인물의 마음 짐작하기		
	쓰기	9. 생각을 생생하게 나타내요	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	매우잘함	대상의 특징을 잘 파악하여 그에 어울리는 꾸며 주는 말을 사용해 짧은 글을 지을 수 있다.	7월	서술형평가
				잘함	대상의 특징을 잘 파악하여 꾸며 주는 말을 사용해 짧은 글을 지을 수 있다.		
				보통	꾸며 주는 말을 사용해 짧은 글을 지을 수 있다.		
				노력요함	꾸며 주는 말을 사용해 짧은 글을 지을 때 어색한 표현이 있다.		
				평가요소	대상의 특징을 파악하여 짧은글 쓰기 대상의 특징을 나타내는 꾸며주는 말을 사용하기		

2학년 성장중심평가 계획(수학과)

1학기

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방법
				평가요소			
수학	도형	2. 여러 가지 도형	[2수02-02] 쌓기나무를 이용하여 여러 가지 입체도형의 모양을 만들고, 그 모 양에 대해 위치나 방 향을 이용하여 말할 수 있다.	매우 잘함	쌓기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만들고, 그 모 양에 대해 위치나 방향을 이용하여 정확하게 말할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함	쌓기나무를 이용하여 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말할 수 있다.		
				보통	쌓기나무를 이용하여 입체도형의 모양을 만들고, 그 모양에 대해 위치나 방향을 이용하여 어느 정도 말할 수 있다.		
				노력 요함	쌓기나무를 이용하여 여러 입체도형의 모양을 만드나 그 모 양에 대해 위치나 방향을 이용하여 말하는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	쌓기나무 이용하여 입체도형 만들기 입체도형에서 쌓기나무의 위치나 방향 알기		
	수와 연산	3. 덧셈 과 뺄셈	[2수01-06] 두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계 산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 정확하게 이해하고 다양한 상황에서 덧셈과 뺄셈을 바르게 할 수 있 다.	5월	서술형 평가
				잘함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 덧셈과 뺄셈을 바르게 할 수 있다.		
				보통	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
				노력 요함	두 자리 수의 범위에서 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해 하지 못하고 덧셈과 뺄셈을 하는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 계산 원리 알기 두 자리 수 범위의 덧셈과 뺄셈 바르게 계산하기		
	측정	4. 길이 재기	[2수03-07] 여러 가지 물건의 길 이를 어렵하여 보고, 길이에 대한 양감을 기른다.	매우 잘함	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 정교하게 ~ cm' 로 나타낼 수 있다.	6월	협력적 문제해결력 평가
				잘함	여러 가지 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 ~ cm' 로 나 타낼 수 있다.		
				보통	주어진 길이를 어렵하고 길이를 자로 재어 '~ cm' 로 나타 낼 수 있다.		
				노력 요함	주어진 길이를 어렵하고 자를 이용하여 길이는 재나 길이를 자로 재어 '~ cm' 로 나타내는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	여러 가지 길이 어렵하기 길이를 자로 재어 cm로 나타내기		
	자료 와 가능 성	5. 분류 하기	[2수05-01] 교실 및 생활 주변에 있는 사물들을 정해진 기준 또는 자신이 정 한 기준으로 분류하여 개수를 세어보고, 기 준에 따른 결과를 말 할 수 있다.	매우 잘함	여러 가지 상황에서 자신이 정한 기준에 따라 분류하며 그 결과를 표현할 수 있다.	6월	정의적 평가
				잘함	여러 가지 상황에서 주어진 기준에 따라 분류하며 그 결과 를 표현할 수 있다.		
				보통	주어진 분류 기준에 따라 분류하며 그 결과를 표현할 수 있 다.		
				노력 요함	주어진 분류 기준에 따라 분류하려고 시도한다.		
				평가 요소	여러 가지 상황에서 자신의 기준 세우기 기준에 따라 분류하기		
	수와 연산	6. 곱셈	[2수01-10] 곱셈이 이루어지는 실 생활 상황을 통하여 곱셈의 의미를 이해한 다.	매우 잘함	다양한 방법으로 묶어 세기를 하고 배의 개념을 정확하게 알며 배로 표현된 곱셈 상황을 바르게 이해할 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함	다양한 방법으로 묶어 세기를 하고 배로 표현된 곱셈 상황 을 바르게 이해할 수 있다.		
				보통	묶어 세는 과정을 통해 배로 표현된 곱셈 상황을 이해할 수 있다.		
				노력 요함	묶어 세는 과정을 통해 배의 개념이 어느 정도 형성이 되어 있으나 배로 표현된 곱셈 상황을 이해하는데 어려움을 느낀 다.		
				평가 요소	묶어 세어보기 곱셈 상황 이해하기		

2학년 성장중심평가 계획(통합교과)

1학기

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가 방법
				평가요소			
바른 생활	몸	1. 알쏭 달쏭 나	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유 지한다.	매우잘함	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 바르게 알고 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	5월~6 월	자기평가 동료평가
				잘함	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 알고 생활 속에서 실천할 수 있다.		
				보통	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 알며 생활 속에서 실천하려 노력한다.		
				노력요함	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법을 알고 있으나 생활 속에서 꾸준히 실천하는 의지가 약하다.		
				평가요소	몸과 마음을 건강하게 유지하는 방법 알기 생활 속에서 실천하려는 의지 갖기		
		2. 봄이 오면	[2바01-01] 봄철 날씨 변화를 알고 건강 수칙을 스스로 지키 는 습관을 기른다.	매우잘함	봄철 날씨 변화를 알고 다양한 상황에서의 올바른 건강 지키는 법을 알며 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	5월	정의적 능력평가
				잘함	봄철 날씨 변화를 알고 상황에서의 올바른 건강 지키는 법을 알며 생활 속에서 실천할 수 있다.		
				보통	봄철 날씨 변화를 알고 상황에서의 올바른 건강 지키는 법을 알며, 생활 속에서 실천하려 노력한다.		
				노력요함	봄철 날씨 변화를 알고 다양한 상황에서의 올바른 건강 지키는 법을 어느 정도 알고 있으나 생활 속에서 꾸준히 실천하는 의지가 약하다.		
				평가요소	봄철 날씨 변화 알기 건강을 지키는 올바른 방법을 실천하려는 의지 갖기		
	여름	1. 이런 집 저런 집	[2바02-02] 가족의 형태 와 문화가 다양함을 알 고 존중한 다.	매우잘함	다양한 가족의 형태와 문화가 있음을 바르게 이해하고 상황에 알맞게 역할극으로 표현할 수 있다.	6월	협력적 문제해결 력 평가 프로젝트
				잘함	다양한 가족의 형태와 문화가 있음을 이해하고 상황에 맞는 역할극으로 표현할 수 있다.		
				보통	다양한 가족의 형태와 문화가 있음을 이해하고 역할극에 참여할 수 있다.		
				노력요함	다양한 가족의 형태와 문화가 있음을 어느 정도 이해하고 간단한 역할극에 참여할 수 있다.		
				평가요소	다양한 가족 형태와 문화 알기 역할극 참여하기		
		2. 초록이 의 여름 여행	[2바04-02] 여름 생활을 건강하고 안 전하게 할 수 있도록 계획을 세워 실천한다.	매우잘함	안전한 물놀이를 위해 해야 할 일을 바르게 알고 물놀이 안전 수칙 카드를 만들며 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.	7월	정의적 능력평가
				잘함	안전한 물놀이를 위해 해야할 일을 바르게 알고 물놀이 안전 수칙 줄줄이를 카드를 만들며 생활 속에서 꾸준히 실천할 수 있다.		
				보통	안전한 물놀이를 위해 해야할 일을 알고 물놀이 안전 수칙 줄줄이를 카드를 만들며 생활 속에서 꾸준히 실천하려 노력한다.		
				노력요함	안전한 물놀이를 위해 해야할 일을 알고 물놀이 안전 수칙 줄줄이를 카드를 만드생활 속에서 꾸준히 실천하려는 의지가 부족하다.		
				평가요소	안전한 물놀이 수칙 알기 안전한 물놀이 수칙 실천하려는 의지 갖기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방 법
				평가요소			
슬기 로운 생활	봄	1. 알쏭달 쏭 나	[2슬01-03] 나의 몸을 살 펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련짓 는다.	매우잘함	나의 몸을 살펴보고 특징을 이해하며 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련지어 정확하게 말할 수 있다.	5월 6월	구술발표
				잘함	나의 몸을 살펴보고 특징을 이해하며 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 관련지어 말할 수 있다.		
				보통	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 말할 수 있다.		
				노력요함	나의 몸을 살펴보고 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일을 어느 정도 말할 수 있다.		
				평가요소	나의 몸 살펴보기 몸의 여러 부분의 이름과 하는 일 알기		
		2. 봄이 오면	[2슬02-01] 봄 날씨의 특 징과 주변의 생활 모습을 관련짓는다.	매우잘함	봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 알고, 날씨에 따른 생활 모습을 연관 지어 설명할 수 있다.	5월	서술형 평가
				잘함	봄철 날씨에 따른 생활의 특징을 알고, 날씨에 따른 생활 모습을 설명할 수 있다.		
				보통	봄철 날씨와 그에 따른 생활 모습을 설명할 수 있다.		
				노력요함	봄철 날씨에 관하여 간단하게 설명할 수 있다.		
				평가요소	봄철 날씨 알기 날씨에 따른 생활 모습 설명하기		
	여름	1. 이런 집 저런 집	[2슬03-04] 가족의 형태 에 따른 구성 원의 다양한 역할을 알아 본다.	매우잘함	다양한 가족 구성 형태를 이해하며 이에 따른 우리 가족 구성원의 역할을 조사하여 말할 수 있다.	6월	보고서
				잘함	다양한 가족 구성 형태를 이해하며 이에 따른 우리 가족 구성원의 역할을 말할 수 있다.		
				보통	가족 구성 형태에 따른 구성원의 역할을 알 수 있다.		
				노력요함	가족 구성 형태에 따른 구성원의 역할을 어느 정도 알 수 있다.		
				평가요소	다양한 가족 구성 형태 알기 구성원의 역할 알기		
		2. 초록이 의 여름 여행	[2슬04-03] 여름에 볼 수 있는 동식물 을 살펴보고 그 특징을 탐 구한다.	매우잘함	여름철에 볼 수 있는 곤충을 살펴보고 학교 안에서 관심 있는 것의 특징을 찾아 바르게 설명할 수 있다.	7월	보고서 구술발표
				잘함	여름철에 볼 수 있는 곤충을 살펴보고 학교 안에서 관심 있는 것의 특징을 찾아 설명할 수 있다.		
				보통	여름철에 볼 수 있는 곤충을 살펴보고 관심 있는 것의 특징을 찾아 설명할 수 있다.		
				노력요함	여름철에 볼 수 있는 곤충을 살펴보고 관심 있는 것의 특징을 찾아 설명하는데 어려움이 있다.		
				평가요소	여름철 곤충 알기 여름철 곤충의 특징 설명하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가방 법
				평가요소			
즐거워 가생활	봄	1. 알쏭달 송 나	[2줄01-04] 나의 흥미와 재능 등을 표 현하는 공연· 전시 활동을 한다.	매우잘함	내가 잘하는 것을 잘 파악하여 자신감 있게 나의 흥미와 재능을 가족 앞에서 발표할 수 있다.	5월 6월	자기평가 동료평가
				잘함	내가 잘하는 것을 잘 파악하여 나의 흥미와 재능을 가족 앞에서 발표할 수 있다.		
				보통	내가 잘하는 것을 가족 앞에서 발표할 수 있다.		
				노력요함	내가 잘하는 것을 발표하는 활동에 참여할 수 있다.		
				평가요소	내가 잘하는 것 알기 가족이나 친구 앞에서 발표하기		
		2. 봄이 오면	[2줄02-01] 봄의 모습과 느낌을 창의 적으로 표현 한다.	매우잘함	일기 예보 놀이에 필요한 것을 찾아 계획을 세우고, 봄철 날씨의 특징을 정확하게 파악하여 가족과 함께 일기 예보 놀이를 할 수 있다.	5월	협력적 문제해결 력 평가 프로젝트
				잘함	일기 예보 놀이에 필요한 것을 찾아 계획을 세우고, 봄철 날씨의 특징을 파악하여 가족과 함께 일기 예보 놀이를 할 수 있다.		
				보통	일기 예보 놀이에 필요한 것을 찾아 일기 예보 놀이를 할 수 있다.		
				노력요함	일기 예보 놀이에 필요한 것을 어느 정도 알며 일기 예보 놀이를 할 수 있다.		
				평가요소	일기 예보 놀이에 필요한 것 준비하기 일기 예보 놀이하기		
	여름	1. 이런 집 저런 집	[2줄03-04] 가족 구성원 이 하는 역할 에 대해 놀이 를 한다.	매우잘함	가족 구성원의 각각의 역할을 바르게 알고 있으며 상황에 알맞게 역할놀이를 수행할 수 있다.	5월	협력적 문제 해결력 평가 프로젝트
				잘함	가족 구성원의 각각의 역할을 알고 있으며 상황에 알맞게 역할놀이를 수행할 수 있다.		
				보통	가족 구성원의 역할을 알고 역할놀이를 수행할 수 있다.		
				노력요함	가족 구성원의 역할에 대한 놀이에 참여할 수 있다.		
				평가요소	가족 구성원의 역할알기 역할놀이하기		
		2. 초록이 의 여름 여행	[2줄04-04] 여름에 할 수 있는 여러 자 기 놀이를 한 다.	매우잘함	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고 친구를 배려하며 안전하고 즐겁게 놀이에 참여할 수 있다.	6월	정의적 능력 평가
				잘함	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고 안전하고 즐겁게 놀이에 참여할 수 있다.		
				보통	여름에 할 수 있는 여러 가지 놀이의 방법을 알고 놀이에 참여할 수 있다.		
				노력요함	여름에 할 수 있는 놀이에 참여할 수 있다.		
				평가요소	여름에 할 수 있는 놀이 알기 즐겁게 놀이에 참여하기		

2학년 성장중심평가 계획(창의적 체험활동)

1학기

영역 주제	관련 주제	평가 기준	시기	평가방법
자유활동	난타	기본 박자를 익혀 음악에 맞춰 난타 연주를 할 수 있다.	3,4,5월	실기 정의적능력 평가
동아리활동	그림책 놀이	그림책놀이 활동에 즐겁게 참여할 수 있다.	7월	실기
봉사활동	학교, 교실정리 정돈	학교 주변과 교실 정리 정돈 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.	7월	실기
진로활동	도예	도예활동을 통해 흙의 특성을 이해할 수 있다. 도예 체험학습에 즐겁게 참여할 수 있다.	3월	실기 정의적능력 평가

3학년 성장중심평가 계획(국어과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
쓰기	2.문단의 짜임	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 내용이 효과적으로 드러나도록 문단을 쓸 수 있다.	4월	논술형 평가
			잘함 (○)	중심 문장과 뒷받침 문장을 짜임새 있게 갖추어 문단을 쓸 수 있다.		
			보통 (△)	중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 갖추어 문단을 쓸 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로도 쓸 수 없다.		
			평가 요소	중심 문장을 생각하며 뒷받침 문장 쓰기 중심 생각이 잘 드러나게 간단한 문단 쓰기		
문법	3.알맞은 높임 표현	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	매우 잘함 (◎)	언어 자료를 바탕으로 높임법에 대해 탐구하고, 상황과 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.	4월	구술발표
			잘함 (○)	높임법을 알고 언어 예절에 맞게 높임법을 사용할 수 있다.		
			보통 (△)	일부 상황에서 높임법을 사용할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	일부 상황에서도 높임법을 사용할 수 없다.		
			평가 요소	언어 예절에 맞는 높임 표현 알기 상황에 알맞은 높임 표현을 사용하기		
듣기 말하 기	5.중요한 내용을 적어요	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	매우 잘함 (◎)	다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞는 중요한 내용을 중심으로 요약하며 들을 수 있다.	5월	논술형 평가
			잘함 (○)	중심 내용과 세부 내용을 구분하여 내용을 요약하며 들을 수 있다.		
			보통 (△)	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	내용을 부분적으로도 요약할 수 있다.		
			평가 요소	내용을 간추리며 듣기 중요한 내용을 중심으로 요약하며 듣는 태도 갖기		
읽기	8. 의견이 있어요	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다. [4국02-02] 글의 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추린다.	매우 잘함 (◎)	다양한 글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 자신의 말로 간추릴 수 있다.	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	글의 목적과 유형을 고려하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.		
			보통 (△)	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	글에 나타난 문장을 그대로 활용하여 대강의 내용을 간추릴 수 없다.		
			평가 요소	글쓴이의 의견 파악하기 글의 목적과 유형을 고려하여 내용을 간추리기		
문학	9.어떤 내용일까	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	매우 잘함 (◎)	여러 유형의 작품을 감상하고 떠오른 느낌과 생각을 다양한 방식을 통해 창의적으로 표현할 수 있다.	7월	정의적 능력 평가
			잘함 (○)	작품을 감상하고 떠오른 느낌과 생각을 표현할 수 있다.		
			보통 (△)	작품을 감상하고 느낀 점을 간단하게 말할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	작품을 감상하고 느낀 점을 간단하게 말할 수 없다.		
			평가 요소	작품을 감상하고 재미나 감동을 느낀 부분 찾기 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 표현하기		

3학년 성장중심평가 계획(수학과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
수와 연산	1.덧셈과 뺄셈	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	4월	논술형 평가
			잘함 (○)	받아올림이 두 번 이상 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
			보통 (△)	안내된 절차에 따라 받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	받아올림이 한 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산을 할 수 없다.		
			평가 요소	받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈 계산하기 받아올림이 두 번 또는 세 번 있는 세 자리 수의 덧셈 계산하기		
도형	2.평면도형	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	직각삼각형의 의미를 설명하고, 직각삼각형의 여러 가지 예를 제시할 수 있다.	4월	논술형 평가
			잘함 (○)	삼각형의 분류 활동을 통하여 직각삼각형을 구분할 수 있다.		
			보통 (△)	안내된 절차에 따라 그림이나 구체물을 이용하여 주어진 삼각형에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	그림이나 구체물을 이용하여 주어진 삼각형에서 직각삼각형을 찾을 수 없다.		
			평가 요소	분류 활동으로 직각삼각형 알아보기 여러 가지 직각삼각형 그리기		
수와 연산	4.곱셈	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다.	5월	논술형 평가
			잘함 (○)	(두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
			보통 (△)	안내된 절차에 따라 간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	간단한 (두 자리 수)×(한 자리 수)와 (세 자리 수)×(한 자리 수)의 계산을 할 수 없다.		
			평가 요소	(두 자리 수)×(한 자리 수)의 계산이 필요한 상황 인식하기 십의 자리에서 올림이 있는 (몇십 몇)×(몇)의 계산 익히기		
측정	5.길이와 시간	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 이용하여 실생활 문제를 해결할 수 있다.	6월	논술형 평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	여러 가지 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
			보통 (△)	안내된 절차에 따라 초 단위까지의 간단한 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	초 단위까지의 간단한 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 없다.		
			평가 요소	시각을 시, 분, 초로 나타내기 받아올림이 있는 시간의 덧셈과 받아내림이 있는 시간의 뺄셈 계산하기		
수와 연산	6.분수와 소수	[4수01-11] 단위분수, 진분수, 가분수, 대분수를 알고, 그 관계를 이해한다.	매우 잘함 (◎)	단위분수와 진분수의 관계를 이해하고, 설명할 수 있다.	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	그림이나 구체물을 이용하여 단위분수와 진분수의 관계를 설명할 수 있다.		
			보통 (△)	주어진 분수에서 단위분수와 진분수를 찾을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	주어진 분수에서 단위분수와 진분수를 찾을 수 없다.		
			평가 요소	전체와 부분의 관계를 분수로 표현하기 단위분수와 진분수를 알아보기		

3학년 성장중심평가 계획(사회과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
지리	1.우리고장의 모습	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	매우 잘함 (◎)	고장에 있는 주요 지형지물의 이름을 주제에 맞게 대답하고 주요 장소와 관련된 자신의 경험을 구체적으로 이야기할 수 있다.	3월	구술발표
			잘함 (○)	고장에 있는 주요 지형지물의 이름을 말하고 장소와 관련된 자신의 경험을 이야기할 수 있다.		
			보통 (△)	고장에 있는 지형지물과 자신의 경험을 관련지어 설명하는 데 다소 어려움이 있다.		
			노력 요함 (☆)	고장에 있는 지형지물과 자신의 경험을 관련지어 전혀 서술하지 못한다.		
			평가 요소	고장에 있는 여러 장소를 떠올려 보고, 장소에 관한 경험과 느낌 이야기하기 고장의 장소를 그려 보고, 반 친구들에게 소개하기		
지리	1.우리고장의 모습	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	매우 잘함 (◎)	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 여러 개를 선정하고, 이 가운데 한 장소를 골라 다양한 방법으로 소개할 수 있다.	4월	보고서
			잘함 (○)	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하고 이 가운데 한 장소를 소개할 수 있다.		
			보통 (△)	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하나 이를 소개 하는 데 다소 어려움이 있다.		
			노력 요함 (☆)	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하고 소개하는 데 어려움이 있다.		
			평가 요소	우리 고장의 주요 장소 찾아보기 우리 고장의 자랑할 만한 장소 소개하기		
역사	2.우리가 알아보는 고장 이야기	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴 보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	매우 잘함 (◎)	고장의 모습과 특징이 잘 드러나는 사진을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 소개하는 자료를 효과적으로 표현할 수 있다.	5월	협력적 문제 해결력 평가 프로젝트 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	고장의 모습과 특징이 잘 드러나는 사진을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 소개하는 자료를 표현할 수 있다.		
			보통 (△)	고장의 모습과 특징이 드러나는 우리 고장의 문화유산을 소개하는 자료를 만드는 데 다소 어려움이 있다.		
			노력 요함 (☆)	고장의 모습과 특징이 드러나는 우리고장의 문화유산을 소개하는 자료를 만들지 못한다.		
			평가 요소	여러 가지 방법으로 우리 고장의 문화유산 조사하기 우리 고장의 문화유산 소개 자료 만들기		
일반 사회	3.교통과 통신수단의 변화	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	매우 잘함 (◎)	제시된 글에서 생활 속 교통수단에 대해 4가지 이상 파악하며 과거와 현재의 교통수단에 대해 자세히 설명할 수 있다.	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	제시된 글에서 생활 속 교통수단에 대해 3가지 이상 파악하며 과거와 현재의 교통수단에 대해 설명할 수 있다.		
			보통 (△)	제시된 글에서 생활 속 교통수단에 대해 잘 알지 못하며(2가지 이하) 과거와 현재의 교통수단에 대해 설명하지 못한다.		
			노력 요함 (☆)	제시된 글에서 생활 속 교통수단에 대해 잘 알지 못하며 과거와 현재의 교통수단에 대해 전혀 설명하지 못한다.		
			평가 요소	옛날 사람들이 이용한 교통수단 파악하기 오늘날 사람들이 이용하는 교통수단 알아보기		

3학년 성장중심평가 계획(과학과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
물질	2.물질의 성질	[4과01-01] 서로 다른 물질로 만들어진 물체들을 비교하여 물체의 기능과 물질의 성질을 관련지을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	물체를 이루고 있는 물질과 물질의 성질, 물질의 기능을 모두 바르게 서술한다.	4월	논술형 평가
			잘함 (○)	물체를 이루고 있는 물질, 물질의 성질은 바르게 서술하나 물질의 기능은 바르게 서술하지 못한다.		
			보통 (△)	물체를 이루고 있는 물질은 바르게 서술하나 물질의 성질, 물질의 기능은 바르게 서술하지 못한다.		
			노력 요함 (☆)	물체를 이루고 있는 물질과, 물질의 성질, 물질의 기능을 바르게 서술하지 못한다.		
			평가 요소	우리 주변에 있는 물체가 어떤 물질로 이루어져 있는지 이야기하기 여러 가지 물질의 성질 알아보기, 물질의 기능 알아보기		
생명	3.동물의 한살이	[4과10-02] 동물의 한 살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한 살이를 관찰하며, 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	배추흰나비 한살이의 각 단계를 관찰하고 그 특징을 그림과 글로 자세히 표현한다.	5월	프로젝트 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	배추흰나비 한살이의 각 단계를 관찰하고 그림과 글로 표현하지만 특징이 잘 나타나 있지 않다.		
			보통 (△)	배추흰나비 한살이의 각 단계를 관찰하지만 관찰한 것을 그림이나 글로 표현하지 못한다.		
			노력 요함 (☆)	배추흰나비 한살이의 각 단계를 관찰하지 못하고 관찰한 것을 그림이나 글로도 표현하지 못한다.		
			평가 요소	배추흰나비 한살이 관찰 계획 세우기 배추흰나비 한 살이 각 단계를 관찰하고 기록장에 나타내기		
운동 과에 너지	4.자석의 이용	[4과02-01] 자석 사이에 밀거나 당기는 힘이 작용하는 현상을 관찰하고 두 종류의 극을 구별 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	고리 자석의 윗면의 극을 과학적인 근거를 가지고 추리할 수 있으며, 막대자석의 S극을 고리 자석의 윗면에 가까이 가져갈 때 생기는 현상을 바르게 예상할 수 있다.	6월	논술형 평가
			잘함 (○)	고리 자석 윗면의 극은 추리할 수 있으나 막대자석의 S극을 고리 자석의 윗면에 가까이 가져갈 때 나타나는 현상은 바르게 예상하지 못한다.		
			보통 (△)	고리 자석의 윗면의 극과 막대자석의 S극을 고리 자석의 윗면에 가까이 가져갈 때 나타나는 현상을 조금만 추리할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	고리 자석의 윗면의 극과 막대자석의 S극을 고리 자석의 윗면에 가까이 가져갈 때 나타나는 현상을 모두 추리할 수 없다.		
			평가 요소	자석을 다른 자석에 가까이 가져가면 어떻게 될지 예상하기 고리 자석의 극 추리하기		
지구 와 우주	5.지구의 모습	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	지구와 달의 모습을 바르게 비교하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 바르게 서술할 수 있다.	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	지구와 달의 모습을 바르게 비교하나 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 서술하지 못한다.		
			보통 (△)	지구와 달의 모습을 바르게 비교하지 못하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 서술하지 못한다.		
			노력 요함 (☆)	지구와 달의 모습을 바르게 비교하지 못하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 전혀 서술할 수 없다.		
			평가 요소	지구와 달의 공통점과 차이점 알기 지구와 달의 환경 비교하기		

3학년 성장중심평가 계획(도덕과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
타인 과의 관계	1.나와 너, 우리 함께	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내 며, 서로의 입장을 이해 하고 인정한다.	매우 잘함 (◎)	진정한 우정의 의미를 정확하게 파악하고 친구와 의 우정을 지킬 수 있는 방법을 세 가지 이상 제시 하며, 이를 적극적으로 실천할 수 있다.	4월	자기평가 동료평가 정의적 능력
			잘함 (○)	진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 두 가지 이상 제시하며, 이 를 실천할 수 있다.		
			보통 (△)	진정한 우정의 의미를 파악하고 친구와의 우정을 지킬 수 있는 방법을 한 가지 이상 제시할 수 있 다.		
			노력 요함 (☆)	진정한 우정의 의미를 파악하지만 친구와의 우정 을 지킬 수 있는 방법을 제시할 수 없다.		
			평가 요소	친구와 사이좋게 지낼 수 있는 방법 알아보기 친구를 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아보기		
자신 과의 관계	2.인내하며 최선을 다하는 생활	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위 해 정성과 인내가 필요 한 이유를 탐구하고 생 활 계획을 세워 본다.	매우 잘함 (◎)	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 구체적이며 계 획을 따라 실천하고자 노력한다.	5월	프로젝트
			잘함 (○)	최선 마라톤 목표와 실천 계획이 다소 구체적이 지 못하지만 계획을 따라 실천하고자 노력한다.		
			보통 (△)	최선 마라톤 목표와 실천 계획을 완성하지 못하 였으며 계획을 따라 실천하기를 어려워한다.		
			노력 요함 (☆)	최선 마라톤 목표와 실천 계획을 완성하지 못하 였으며 계획을 따라 실천하지 못한다.		
			평가 요소	인내하며 최선을 다하는 생활을 계획하기 인내하며 최선을 다하는 생활 다짐하고 실천하기		

3학년 성장중심평가 계획(미술과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
표현	1.온몸으로 느끼는 세상	[4미02-05] 조형 요소의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	10색상환의 색이름을 정확히 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 잘 찾을 수 있다.	3월	실기
			잘함 (○)	10색상환의 색이름을 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 찾을 수 있다.		
			보통 (△)	10색상환의 색이름을 어려워하며, 색과 비슷한 자연물을 찾을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	10색상환의 색이름을 어려워하며, 색과 비슷한 자연물을 찾지 못한다.		
			평가 요소	10색상환에서 색의 이름을 알아보고 비슷한 색과 반대색 찾아보기 자연 속에서 여러 가지 색 발견하기		
체험	5.관찰하여 찰흙으로 나타내기	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	아름다움과 실용성을 생각하며 흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 제작할 수 있다.	6월	실기 포트폴리오
			잘함 (○)	흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 제작할 수 있다.		
			보통 (△)	흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 서툴게 제작할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	그릇을 제작하지 못하였다.		
			평가 요소	아름다움과 실용성을 생각하며 흙으로 만들기 흙을 이용하여 생활에 쓰이는 그릇 만들기		
감상	3. 내가 경험한 이야기	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 경험과 연관지어 구체적으로 이야기할 수 있다.	4월	구술발표 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	작품을 감상하고 그 느낌을 이야기할 수 있다.		
			보통 (△)	작품을 감상한 느낌을 말로 표현하는 것을 어려워한다.		
			노력 요함 (☆)	작품을 감상한 느낌을 말로 표현하는 것을 전혀 하지 못한다.		
			평가 요소	작품의 주제가 잘 표현되었는지 이야기하기 재미있게 표현된 부분 이야기하기		

3학년 성장중심평가 계획(음악과)

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
감상	1. 두근두근 열리는 세상	[4음02-01] 3-4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 3가지 이상 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기를 알고 음색을 3가지 이상 구별할 수 있다.	4월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 1-2가지를 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기를 알고 음색을 1-2가지를 구별할 수 있다.		
			보통 (△)	라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 1-2가지를 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기의 음색을 구별하는데 어려워한다.		
			노력요함 (☆)	라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 찾지 못하며, 대취타에 쓰이는 악기를 구별하지 못한다.		
			평가요소	행진곡의 공통점과 차이점 알기 대취타에 쓰이는 악기 구별하기		
표현	2. 무럭무럭 자라는 세상	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	매우 잘함 (◎)	제재곡의 특징을 살려(차례가기와 뛰어가기) 바른 자세로 서서 노래를 멋있게 부를 수 있다.	5월	실기
			잘함 (○)	제재곡의 특징을 살려(차례가기와 뛰어가기) 바른 자세로 서서 노래 부를 수 있다.		
			보통 (△)	가락을 보고 차례가기와 뛰어가기를 구별할 수 있지만 바른 자세로 서서 노래하지 못한다.		
			노력요함 (☆)	가락을 보고 차례가기와 뛰어가기를 구별하지 못하고 바른 자세로 서서 노래하지 못한다.		
			평가요소	차례가기와 뛰어가기 이해하기 바른 자세로 제재곡 부르기		
생활화	2. 무럭무럭 자라는 세상	[4음02-02] 상황이나 이야기를 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다. [4음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	음악을 활용하여 사랑과 감사의 마음을 담은 곡을 노래 부를 수 있으며 가족이 좋아하는 노래를 찾아 들을 수 있다.	7월	실기 정의적 능력
			잘함 (○)	음악을 활용하여 마음을 담은 곡을 노래 부를 수 있으며 가족이 좋아하는 노래를 찾을 수 있다.		
			보통 (△)	음악을 활용하여 마음을 담은 곡을 노래 부를 수 있으나 가족이 좋아하는 노래를 찾는 것을 어려워한다.		
			노력요함 (☆)	음악을 활용하여 마음을 담은 곡을 노래 부르기 어려워하고 가족이 좋아하는 노래를 찾지 못한다.		
			평가요소	사랑과 감사의 마음을 담아 노래 부르기 가족이 좋아하는 노래를 찾아 듣기		

3학년 창의적 체험활동 평가 계획

영역	활동	활동목표	평가 기준		시기	평가방법
자율 활동	자치 · 적응 활동	성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하고, 신체적·정신적 변화에 적응하는 능력을 길러 변화하는 환경에 적극적으로 대처한다. (기본생활습관 기르기 활동, 협의 활동, 안전교육 등)	매우 잘함 (◎)	기본생활습관 기르기 활동, 협의활동, 안전교육 등에 적극적으로 참여하고 실생활에 잘 적용한다.	6월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	기본생활습관 기르기 활동, 협의활동, 안전교육 등에 참여하고, 실생활에 적용한다.		
			보통 (△)	기본생활습관 기르기 활동, 협의활동, 안전교육 등에 참여하나, 실생활에 적용하는 것을 어려워 한다.		
			노력 요함 (☆)	기본생활습관 기르기 활동, 협의활동, 안전교육 등에 잘 참여하지 않는다.		
동아리	예술 · 체육 활동	자신의 삶을 폭넓고 아름답게 가꿀 수 있는 활동에 참여하고, 건전한 정신과 튼튼한 신체를 기른다.	매우 잘함 (◎)	자신이 꾸준히 쌓아갈 것을 정한 후 계획 발표회에서 구체적인 계획을 발표를 하며 필요한 것을 준비하여 활동에 몰입하며 활동한다.	6월	자기평가 동료평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	자신이 꾸준히 쌓아갈 것을 정한 후 계획 발표회에서 대략적인 계획을 발표를 하며 필요한 것을 준비하여 활동에 몰입하며 활동한다.		
			보통 (△)	자신이 꾸준히 쌓아갈 것을 정하였으나 꾸준히 쌓기를 할 때 바로 몰입하지 못하는 경우가 종종 있다.		
			노력 요함 (☆)	자신이 꾸준히 쌓아갈 것을 정하였으나 몰입하지 못하는 경우가 대부분이다.		
봉사	환경보호 활동	교실 환경을 깨끗하게 하려는 마음과 공공시설을 아끼는 마음을 기른다.	매우 잘함 (◎)	교내 환경정화활동에 적극적으로 참여한다.	7월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	교내 환경정화활동에 참여한다..		
			보통 (△)	환경보호 활동에 참여하나, 활동을 마무리 짓지 않는다.		
			노력 요함 (☆)	환경보호 활동에 잘 참여하지 않는다.		
진로	자기이해 활동	긍정적 자아 개념을 형성하고 자신의 소질과 적성에 대하여 이해한다.	매우 잘함 (◎)	자기이해 활동에 적극적으로 참여한다.	6월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	자기이해 활동에 참여한다.		
			보통 (△)	자기이해 활동에 참여하나, 활동을 마무리 짓지 못한다.		
			노력 요함 (☆)	자기이해 활동에 잘 참여하지 않는다.		

4학년 1학기 성장중심평가 계획

〈국어과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
			평가 요소			
듣기 말하기	3. 느낌을 살려 말해요	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말 하는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	예의를 지키며 듣고 말하는 태도가 중요함을 알 고, 이를 다양한 의사소통 상황에서 적극적으로 지속적으로 실천할 수 있다.	4월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	예의를 지키며 듣고 말하는 태도가 중요함을 알고, 이 를 의사소통 상황에서 실천할 수 있다.		
			보통 (△)	예의를 지키며 듣고 말하는 태도가 중요함을 알고, 일 부 의사소통 상황에서 이를 실천할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	예의를 지키며 듣고 말하는 태도가 중요하다는 것을 모 르고, 의사소통 상황에서 이를 실천하지 못한다.		
			평가 요소	예의를 지키며 듣고 말하기 공감하며 듣고 배려하며 말하는 태도 가지기		
읽기	4.일에 대한 의견	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견 을 구별한다.	매우 잘함 (◎)	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표 현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별 할 수 있다.	5월	논술형 평가
			잘함 (○)	실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있다.		
			보통 (△)	문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	글에서 사실과 의견을 구별하지 못한다.		
			평가 요소	글을 읽고 내용 파악하기 사실과 의견을 구별하며 읽기		
문학	<독서단원> 책을 읽고 생각을 나누어요 -재구성수 업-	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼 며 작품을 즐겨 감상 하는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽고 주변 사람들과 적극적으로 소통하는 태도를 지닌다.	6월	구술발표 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	작품을 읽고 재미나 감동을 느끼며 스스로 찾아 읽는 태도를 지닌다.		
			보통 (△)	주어진 작품을 읽고 재미나 감동을 느낀다.		
			노력 요함 (☆)	주어진 작품을 읽고 감상하는 태도가 미흡하다.		
			평가 요소	글을 읽는 재미 경험하기 재미나 감동을 느낀 작품으로 소통하기		
문법	7.사전은 내 친구	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국 어사전에서 찾는다.	매우 잘함 (◎)	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱 말과 관련된 정보를 정확하게 찾을 수 있다.	6월	실습
			잘함 (○)	일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱 말을 찾을 수 있다.		
			보통 (△)	국어사전에서 낱말을 찾을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	국어사전에서 낱말을 찾지 못한다.		
			평가 요소	국어사전의 분류 규칙 이해하기 규칙을 이용하여 국어사전에서 낱말 찾기		
쓰기	8.이런 제안 어때요	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대 해 자신의 의견이 드 러나게 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 명확하게 제 시하고, 타당한 근거가 다양하게 드러나도록 글 을 쓸 수 있다.	6월	논술형 평가
			잘함 (○)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 타 당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			보통 (△)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하고, 부 분적으로 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓸 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	관심 있는 대상이나 사실에 대해 주장을 제시하지 못하 고, 타당한 근거가 드러나도록 글을 쓰지 못한다.		
			평가 요소	자신의 주장 제시하기 주장에 타당한 근거를 들어 글쓰기		

〈사회과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법	
			평가 요소				
지리 인식	1. 지역의 위치와 특성	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으 로 하여 우리 지역 지도 에 나타난 지리 정보 를 실제 생활에 활용 한다.	매우 잘함 (◎)	지도의 기본 요소가 뜻하는 바를 잘 이해 하고 있으며, 이를 바탕으로 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 정확하게 해 석할 수 있다.	3월	서술형 평가	
			잘함 (○)	지도의 기본 요소가 뜻하는 바를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 비교 적 정확하게 해석할 수 있다.			
			보통 (△)	지도의 기본 요소가 뜻하는 바를 일부 이해 하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 부분적으로 해석할 수 있다.			
			노력 요함 (☆)	지도의 기본 요소가 뜻하는 바에 대해 잘 이해하지 못하고, 우리 지역 지도에 나타 난 지리 정보를 해석하지 못한다.			
			평가 요소	지도의 기본 요소 이해하기 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보 해석 하기			
역사 일반	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	[4사03-03] 우리 지역을 대표하 는 유·무형의 문화유 산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여 기는 태도를 갖는다.	매우 잘함 (◎)	우리 지역과 관련된 문화유산에 대해 알아 보고 그 특징과 가치에 대해 자세히 설명 할 수 있으며 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 가질 수 있다.	6월	보고서	
			잘함 (○)	우리 지역과 관련된 문화유산에 대해 알아 보고 간단하게 소개할 수 있다.			
			보통 (△)	우리 지역과 관련된 문화유산을 제시할 수 있다.			
			노력 요함 (☆)	우리 지역과 관련된 문화유산에 대해 알아보 고 소개하는 활동을 하지 못한다.			
			평가 요소	우리 지역과 관련된 문화유산 알아보기 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도 갖기			
			[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사 에 대해 자부심을 갖 는다.	매우 잘함 (◎)	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 알아보고 인물의 삶에 대해 자세히 설명할 수 있으며 우리 지역의 역사에 대해 자부 심을 가질 수 있다.	6월	포트폴리오 정의적 능력평가
				잘함 (○)	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 알아보고 인물을 소개할 수 있다.		
				보통 (△)	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 알아보고 소개하는 활동을 하지 못한다.		
				평가 요소	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 알아보기 우리 지역 역사에 대해 자부심 갖기		
정치	3. 지역의 공공기관과 주민 참여	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공 공기관의 종류와 역할 을 조사하고, 공공기관 이 지역 주민들의 생 활에 주는 도움을 탐 색한다.	매우 잘함 (◎)	우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할 을 조사하고 공공기관이 지역 주민들의 생 활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.	7월	동료 평가 협력적 문제해결력 평가	
			잘함 (○)	우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할 에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.			
			보통 (△)	우리 지역에 있는 공공기관의 종류를 열거 할 수 있다.			
			노력 요함 (☆)	우리 지역에 있는 공공기관의 종류를 1~2 개 열거할 수 있다.			
			평가 요소	우리 지역에 있는 공공기관의 역할 이해하 기 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도 움 설명하기			

〈도덕과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
			평가 요소			
자신 과의 관계	1. 도덕 공부, 행복한 우리	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	매우 잘함 (◎)	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천 계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.	3월	토의·토론 자기평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.		
			보통 (△)	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.		
			노력 요함 (☆)	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 하지 않는다.		
			평가 요소	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지 설명하기 공부하는 사람이 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 실천하기		
타인 과의 관계	2.공손하고 다정하게	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	매우 잘함 (◎)	예절의 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있으며, 대상과 상황에 따른 예절의 다름을 동료와 함께 탐구하고 실천 계획을 세워 자발적으로 실천한다.	4월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	예절의 중요성에 대해 파악할 수 있으며, 대상과 상황에 맞는 예절을 동료와 함께 찾아 실천한다.		
			보통 (△)	예절의 중요성에 대해 생각해 볼 수 있고, 대상과 상황에 맞는 예절의 실천 방법을 제시할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	예절의 중요성을 이해하지 못하고, 대상과 상황에 맞는 예절을 알지 못한다.		
			평가 요소	예절의 중요성 이해하기 대상과 상황에 따른 예절의 다름을 실천하기		
자연· 초월 과의 관계	3.아름다운 사람이 되는 길	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	매우 잘함 (◎)	참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 생활 속에서 적극적으로 실천한다.	5월	자기평가 협력적 문제해결력 평가
			잘함 (○)	참된 아름다움을 올바르게 파악할 수 있고 생활 속에서 실천한다.		
			보통 (△)	참된 아름다움에 올바르게 대해 생각해 볼 수 있고 생활 속에서 실천을 다짐한다.		
			노력 요함 (☆)	참된 아름다움에 대해 이해하지 못하고, 생활 속에서 이를 실천하지 못한다.		
			평가 요소	참된 아름다움 이해하기 생활 속에서 실천하기		

〈수학과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
			평가 요소			
측정	2. 각도	[4수03-14] 여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하고, 자신의 추론 과정을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 여러 가지 방법으로 추론하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	4월	서술형 평가
			잘함 (○)	그림이나 구체물을 이용하여 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 설명할 수 있다.		
			보통 (△)	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합이 각각 180°, 360° 임을 말할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 이해하는 데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	여러 가지 방법으로 삼각형과 사각형의 내각의 크기의 합을 추론하기 자신의 추론 과정 설명하기		
수와 연산	3. 곱셈과 나눗셈	[4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈을 계산하고, 그 방법을 설명할 수 있다.	5월	서술형 평가
			잘함 (○)	나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈을 계산할 수 있다.		
			보통 (△)	나누는 수가 두 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	나누는 수가 두 자리 수인 간단한 나눗셈을 계산하는데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	나누는 수가 두 자리수인 나눗셈의 계산 원리 이해하기 나누는 수가 두 자리인 나눗셈 계산하기		
도형	4. 평면도형의 이동	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	매우 잘함 (◎)	동료와 협력하여 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 예상하여 그림으로 나타내고, 다양한 방법을 찾아 설명할 수 있다.	6월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	동료와 협력하여 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기하고, 그 변화를 그림으로 나타낼 수 있다.		
			보통 (△)	평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기를 하는데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통한 변화 이해하기		
규칙성	5. 막대 그래프	[4수05-01] 실생활 자료를 수집하여 간단한 그림그래프나 막대그래프로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고, 여러 가지 사실을 찾아 설명할 수 있다.	7월	자기평가 동료평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	자료를 수집하여 막대그래프로 나타낼 수 있다.		
			보통 (△)	안내된 절차에 따라 자료를 막대그래프로 나타낼 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	자료를 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	실생활 자료 수집하기 그림그래프나 막대그래프로 나타내기		

〈음악과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
			평가 요소			
표현	1-6 산바람 강바람	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해 하며 노래 부르거나 악 기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타 난 악곡의 특징을 정확하게 표현하며 노래 부르거나 악기로 연주할 수 있다.	4월	실기평가 자기평가 동료평가
			잘함 (○)	4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타 난 악곡의 특징을 표현하며 노래 부르 거나 악기로 연주할 수 있다.		
			보통 (△)	4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타 난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	4학년 수준의 음악 요소 및 개념이 나타 난 악곡을 노래 부르거나 악기로 연주 하지 못한다.		
			평가 요소	악곡의 특징을 표현하며 노래 부르기 악곡의 특징을 표현하며 악기 연주하기		
생활화	2-3 내가 제일 좋아하는 말	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용 해 보고 느낌을 발표한 다.	매우 잘함 (◎)	음악을 놀이에 적극적으로 활용해 보고 느낌을 발표할 수 있다.	5월	구술평가 자기평가 동료평가 협력적 문제해결 력 평가
			잘함 (○)	음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발 표할 수 있다.		
			보통 (△)	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 발표할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	음악이 활용된 놀이에 참여하고 느낌을 발표하지 못한다.		
			평가 요소	음악을 놀이에 활용하기 음악 놀이 느낌 발표하기		
감상	2-8 이야기 음악	[4음02-02] 상황이나 이야기 등 을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악 의 요소를 정확히 파악하여 느낌을 발 표할 수 있다.	7월	구술평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 장면이나 줄거리에 어울리는 음악 의 요소와 관련지어 느낌을 발표할 수 있다.		
			보통 (△)	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣 고 느낌을 간단하게 발표할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표하지 못한다.		
			평가 요소	이야기를 표현한 음악 감상하기 음악을 듣고 느낌 발표하기		

〈미술과〉

영역	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
			평가 요소			
체험	2. 관찰하여 나타내기	[4미01-01] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타 낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	주변 대상의 여러 가지 특징을 적극적으로 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.	4월	실기평가 자기평가 동료평가
			잘함 (○)	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법(글, 이미지, 소리, 영상, 사진, 행위 등)으로 나타낼 수 있다.		
			보통 (△)	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 관심을 가질 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	주변 대상의 특징을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 나타내는 데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	주변 대상의 특징 탐색하기 자신의 느낌과 생각을 표현하기		
표현	4. 개성있는 캐릭터	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	여러 가지 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 다양하게 탐색하고, 자신의 표현 의도에 맞게 적용하여 나타낼 수 있다.	5월	실기평가 자기평가 동료평가
			잘함 (○)	여러 가지 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 자신의 표현 의도에 맞게 적용하여 나타낼 수 있다.		
			보통 (△)	여러 가지 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 찾을 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	여러 가지 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 찾는 데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	여러 가지 조형 요소의 특징 탐색하기 조형 요소를 활용하여 표현하기		
감상	7. 생활속에서 찾은 미술	[4미03-03] 미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	미술작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술작품의 특징과 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다.	6월	구술평가 정의적 능력 평가
			잘함 (○)	미술작품에 대한 느낌과 생각을 자신의 경험이나 미술작품의 특징과 관련지어 말할 수 있다.		
			보통 (△)	미술작품에 대한 느낌과 생각을 말할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	미술작품에 대한 느낌과 생각을 말하는 데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	작품의 특징과 자신의 경험을 생각하며 작품 감상하기 미술 작품에 대한 느낌과 생각 설명하기		

〈창의적 체험활동〉

영역	평가 관점	평가 기준		평가방법	시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? ▶학교·학년·학급 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	자기평가 동료평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리	<ul style="list-style-type: none"> ▶자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가? ▶동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	실험·실 습 자기평가	5월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사	<ul style="list-style-type: none"> ▶이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? ▶환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? ▶더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? ▶활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	실험·실 습 자기평가 동료평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로	<ul style="list-style-type: none"> ▶흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? ▶자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	자기평가 동료평가	4월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		

5학년 1학기 성장중심평가 계획

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
국어	듣기 말하기	1. 대화와 공감	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	상대를 배려하며 조언하는 방법을 잘 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.	4월	논술형 평가
				잘함 (○)	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방의 마음을 고려하여 조언할 수 있다.		
				보통 (△)	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 상대방에게 조언할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	상대를 배려하며 조언하는 방법을 알고 있지만 상대방의 마음을 고려하여 조언하는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	상대방이 처한 상황 이해하고 공감하기 상대방이 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도 가지기		
	문학	2. 작품을 감상해요	[6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다.	매우 잘함 (◎)	경험을 떠올리며 시를 쓰는 활동과 친구와 바꾸어서 시를 감상하는 활동에 흥미와 관심을 가지고 매우 적극적으로 참여한다.	4월	정의적 능력 평가
				잘함 (○)	경험을 떠올리며 시를 쓰는 활동과 친구와 바꾸어서 시를 감상하는 활동에 흥미와 관심을 가지고 적극적으로 참여한다.		
				보통 (△)	경험을 떠올리며 시를 쓰는 활동과 친구와 바꾸어서 시를 감상하는 활동에 흥미와 관심을 가지고 참여한다.		
				노력 요함 (☆)	경험을 떠올리며 시를 쓰는 활동과 친구와 바꾸어서 시를 감상하는 활동에 흥미와 관심을 가지고 소극적으로 참여한다.		
				평가 요소	경험을 떠올리며 시를 쓰는 활동에 적극적으로 참여하기 친구와 바꾸어 시를 감상하는 활동에 흥미와 관심을 가지기		
	읽기	3. 글을 요약해요.	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다.	매우 잘함 (◎)	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 수 있다.	5월	논술형 평가
				잘함 (○)	여러 가지 설명 방법을 이해하고 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리할 때 어려움을 느낀다.		
				보통 (△)	여러 가지 설명 방법을 이해하고 있으나 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.		
				노력 요함 (☆)	여러 가지 설명 방법을 이해하지 못하며 실제로 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용을 정리하지 못한다.		
				평가 요소	여러 가지 설명 방법 이해하기 글을 읽고 설명 방법에 알맞은 틀에 내용 정리하기		
	문법	4. 글쓰기의 과정	[6국05-04] 국어의 문장 성분을 이해하고 호응 관계가 올바른 문장을 구성한다.	매우 잘함 (◎)	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 정확하게 알고 문장 성분의 역할에 알맞게 적절한 문장을 만든다.	5월	논술형 평가
				잘함 (○)	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 알고 문장 성분의 역할에 알맞게 적절한 문장을 만든다.		
				보통 (△)	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 알고 문장 성분에 알맞게 문장을 만들지만 문장이 적절하지 못하거나 문장 성분 이해에 미흡한 부분이 있다.		
				노력 요함 (☆)	문장 성분의 역할과 명칭 등을 이해하지 못하거나 문장 성분에 맞는 낱말을 선택하여 문장을 만들지 못한다.		
				평가 요소	각 문장 성분의 역할과 명칭 등을 정확하게 알기 문장 성분의 역할에 맞게 적절한 문장 만들기		
	쓰기	7. 기행문을 써요	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	기행문의 특성을 잘 알고 글을 읽고 여정, 견문, 감상을 구분할 수 있다.	6월	논술형 평가
				잘함 (○)	기행문의 특성을 알고 글을 읽고 여정, 견문, 감상을 구분할 수 있다.		
				보통 (△)	기행문의 특성을 알고 글을 읽고 여정, 견문, 감상을 구분하는 데 어려움이 있다.		
				노력 요함 (☆)	기행문의 특성을 알지 못하며, 글을 읽고 여정, 견문, 감상을 구분하는 데 어려움이 있다.		
				평가 요소	기행문의 특성 알기 글을 읽고 여정, 견문, 감상 구분하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
도덕	자신 과의 관계	1. 바르고 멋있게	[6도01-03] 정직 의 의미와 정직하 게 살아가는 것의 중요성을 탐구하 고, 정직과 관련 된 갈등 상황에서 정직하게 판단하 고 실천하는 방법 을 익힌다.	매우 잘함 (◎)	정직의 의미와 삶의 중요성을 탐구하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실 천 계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실 천한다.	4월	자기평가 동료평가
				잘함 (○)	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 잘 알고 있으며, 실천 계획을 세워 정직한 생 활을 실천한다.		
				보통 (△)	정직의 의미와 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알고 있으며, 실천 계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.		
				노력 요함 (☆)	정직의 의미와 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노 력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.		
				평가 요소	정직의 의미와 삶의 중요성 탐구하기 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하기 실천 계획을 세워 정직한 생활 실천하기		
	자신 과의 관계	2. 내 안의 소중한 친구	[6도01-01] 감정 과 욕구를 조절하 지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상 해 보고, 올바르 게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	매우 잘함 (◎)	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에 서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 자발적으로 실천한다.	5월	자기평가 동료평가
				잘함 (○)	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 자신의 경험에서 찾아 도덕적인 측면에 서 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절과 표현 방법을 찾아 실천한다.		
				보통 (△)	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 이야기할 수 있고, 올바른 감정의 조절 과 표현 방법을 실천한다.		
				노력 요함 (☆)	감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 떠올려볼 수 있고, 올바른 감정의 조절 과 표현 방법을 상황에 따라 실천하려 노력한 다.		
				평가 요소	올바른 감정의 조절과 표현 방법 자발적으로 실천하기		
	자연 초월 과의 관계	3. 긍정적인 생활	[6도04-01] 긍 정적 태도의 의미 와 중요성을 알 고, 어려움을 극 복하기 위한 긍정 적 삶의 태도를 습관화한다.	매우 잘함 (◎)	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 잘 알고, 일 상생활에서 긍정적인 태도를 적극적으로 실천 한다.	6월	자기평가 동료평가
				잘함 (○)	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 알고, 일상 생활에서 긍정적인 태도를 실천한다.		
				보통 (△)	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 어느 정도 알고, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실천하기 위해 노력한다.		
				노력 요함 (☆)	긍정적인 태도의 의미와 중요성을 이해하는 데 어려워하며, 일상생활에서 긍정적인 태도를 실 천하려는 노력이 부족하다.		
				평가 요소	긍정적인 태도의 의미와 중요성 알기 일상생활에서 긍정적인 태도 실천하기		
	자연 초월 과의 관계	3. 긍정적인 생활	[6도04-01] 긍 정적 태도의 의미 와 중요성을 알 고, 어려움을 극 복하기 위한 긍정 적 삶의 태도를 습관화한다.	매우 잘함 (◎)	자신을 존중하고 긍정적인 생각을 하면서 어려 움을 극복하려는 노력이 책임감 있게 지속적으 로 실천되었다.	6월	정의적 능력 평가
				잘함 (○)	자신을 존중하고 긍정적인 생각을 하면서 어려 움을 극복하려는 노력이 책임감 있게 실천되었 다.		
				보통 (△)	자신을 존중하고 긍정적인 생각을 하면서 어려 움을 극복하려는 노력이 어느 정도 실천되었 다.		
				노력 요함 (☆)	자신을 존중하고 긍정적인 생각을 하면서 어려 움을 극복하려는 노력이 거의 실천되지 않았 다.		
				평가 요소	어려움을 극복하려는 노력 책임있게 실천하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
사회	지리	1. 국토와 우리 생활	[6사01-02] 우리 국토를 구분하는 기준들을 살펴보 고, 시도 단위 행 정 구역 및 주요 도시들의 위치특 성을 파악한다.	매우 잘함 (◎)	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 빠짐없이 설명할 수 있다.	4월	논술형 평가
				잘함 (○)	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.		
				보통 (△)	우리 국토의 위치를 지도에서 찾고 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	우리 국토의 위치를 지도에서 찾을 수 있으나 우리나라 위치가 갖는 특징을 설명하지 못한다.		
				평가 요소	우리 국토의 위치를 지도에서 다양하게 찾기 우리나라 위치가 갖는 특징 설명하기		
	지리	1. 국토와 우리 생활	[6사01-05] 우리 나라의 인구 분포 및 구조에서 나타 난 변화와 도시 발달 과정에서 나 타난 특징을 탐구 한다.	매우 잘함 (◎)	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 구체적으로 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.	5월	논술형 평가
				잘함 (○)	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 비교적 잘 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명할 수 있고, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명하는데에 어려움이 있다.		
				평가 요소	우리나라 인구 구성의 특징 설명하기 앞으로 변화할 우리나라의 모습 이해하기		
	일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다 양한 사례를 제시 하고, 법의 의미 와 성격을 설명한 다.	매우 잘함 (◎)	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 잘 설명할 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함 (○)	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 통하여 법의 필요성을 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명할 수 있다.		
				보통 (△)	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 바탕으로 법의 필요성을 설명할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 보고 법의 필요성을 제시하는 데 어려움이 있다.		
				평가 요소	우리 생활 속에서 법이 적용되는 사례를 통해 법의 필요성 제시하기 법의 의미와 성격 설명하기		
	일반 사회	2. 인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-04] 헌 법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용 된 사례를 조사하 고, 권리와 의무 의 조화를 추구하 는 자세를 기른 다.	매우 잘함 (◎)	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 다양하게 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.	7월	정의정 능력 평가
				잘함 (○)	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 제시하고, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.		
				보통 (△)	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례를 제시하는 데 어려움이 있지만, 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다질 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	헌법에서 규정하는 기본 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지를 다지는 데 어려움이 있다.		
				평가 요소	헌법에서 규정하는 기본권과 의무가 일상생활에 적용된 사례 다양하게 제시하기 권리와 의무의 조화를 추구하는 실천 의지 다지기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
수학	수와 연산	1. 자연수의 혼합 계산	[6수01-01] 덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 혼합 계산에서 계산하는 순서를 알고, 혼합 계산을 할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 정확하게 계산한다.	5월	논술형 평가
				잘함 (○)	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산한다.		
				보통 (△)	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 알맞게 이해하고, 식의 계산 순서에 맞게 계산하지만 다소 부정확하다.		
				노력 요함 (☆)	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서를 이해하지 못하여 식의 계산을 어려워한다.		
				평가 요소	덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈이 섞여 있는 식의 계산 순서 이해하기		
	수와 연산	2. 약수와 배수	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대 공약수의 의미를 알고 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 표현할 수 있는 협력적 능력이 우수하며 문제 해결력이 뛰어나다.	5월	정의적 능력 평가 협력적 문제해결력 평가
				잘함 (○)	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견을 표현할 수 있는 협력적 능력이 있으며 문제해결력이 좋다.		
				보통 (△)	적극적으로 문제해결방안을 제시하나 다른 사람의 의견을 수렴하고 자신의 의견을 표현하는 협력적 역할에는 다소 소극적이다. 의사소통에는 참여하지 않으나 문제해결방안을 제시하는데 적극적이다.		
				노력 요함 (☆)	의사소통과 문제해결방안 제시에 대한 참여가 부족하거나 참여가 거의 없다.		
				평가 요소	다른 사람의 의견을 경청하고 자신의 의견 표현하기		
	규칙성	3. 규칙과 대응	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	두 양 사이의 대응 관계를 정확하게 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.	6월	논술형 평가
				잘함 (○)	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 알맞게 나타낸다.		
				보통 (△)	두 양 사이의 대응 관계를 찾고, 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지만 다소 오류가 있다.		
				노력 요함 (☆)	두 양 사이의 대응 관계를 찾기 어려워하고, 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내지 못한다.		
				평가 요소	두 양 사이의 대응 관계 찾기 찾은 대응 관계를 기호를 사용하여 식으로 나타내기		
	수와 연산	4. 약분과 통분	[6수01-06] 분수를 약분, 통분할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 정확하게 약분, 통분한다.	7월	논술형 평가
				잘함 (○)	약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 약분, 통분한다.		
				보통 (△)	약분과 통분의 뜻을 알고, 분수를 약분, 통분하지만 다소 오류가 있다.		
				노력 요함 (☆)	약분과 통분의 뜻을 이해하지 못하고, 분수를 약분, 통분하기를 어려워한다.		
				평가 요소	약분과 통분의 뜻 알기 분수를 약분, 통분하기		
	측정	6. 다각형의 둘레와 넓이	[6수03-05] 직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하고, 이를 통하여 직사각형과 정사각형의 넓이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구한다.	논술 형 평가	논술형 평가
				잘함 (○)	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 알맞게 이해하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 구한다.		
				보통 (△)	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지만, 직사각형과 정사각형의 넓이를 정확하게 구하지 못한다.		
				노력 요함 (☆)	직사각형의 넓이를 구하는 방법을 이해하지 못하고, 직사각형과 정사각형의 넓이를 알맞게 구하지 못한다.		
				평가 요소	직사각형의 넓이 구하는 방법 이해하기 직사각형과 정사각형의 넓이 구하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
과학	열과 에너지	2. 온도와 열	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	7월	실험·실습 보고서 정의적 평가
				잘함 (○)	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.		
				보통 (△)	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	액체나 기체에서 대류 현상을 관찰할 수 없고 대류현상을 설명하지 못한다.		
				평가 요소	일상생활에서 대류의 예를 찾기 대류 현상에서 열의 이동 설명하기		
	우주	3. 태양계와 별	[6과02-03] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 3가지 이상 들어 설명한 경우)	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 2가지 이상 들어 설명한 경우)		
				보통 (△)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 1가지 이상 들어 설명한 경우)		
				노력 요함 (☆)	태양이 지구의 에너지원이며 생물과 우리에게 영향을 미침을 이해하고 있다.		
				평가 요소	태양이 지구의 에너지원임을 이해하기 태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유 설명하기		
	물질의 성질	4. 용해와 용액	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	6월	실험·실습 서술형 평가
				잘함 (○)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.		
				보통 (△)	용액의 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하지 못한다.		
				평가 요소	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법 고안하기 용액의 진하기 비교하기		
	생명 과학과 인간의 생활	5. 다양한 생물과 우리 생활	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	조사한 내용을 바탕으로 동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 적극적으로 토의할 수 있다.	4월	토의토론 구술발표 지필 정의적 평가
				잘함 (○)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 말할 수 있고, 토의할 수 있다.		
				보통 (△)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말하고자 노력한다.		
				평가 요소	동물과 식물 이외의 생물이 우리 생활에 미치는 영향 조사하기 동물과 식물 이외의 생물이 우리 생활에 미치는 영향에 대해 토의하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
실과	인간 발달과 가족	1. 나의 성장	[6실01-01] 아동 기의 신체적·인지 적·정서적·사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해 하고, 건강하게 발달하기 위해 필 요한 조건을 설명 한다.	매우 잘함 (◎)	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특 징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고, 건강 한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특 징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고, 건강 한 발달을 위한 조건과 방법 중 한 가지를 제시 할 수 있다.		
				보통 (△)	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특 징을 말하고, 자신의 발달 특징과 비교할 수 있 다.		
				노력 요함 (☆)	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특 징을 구분할 수 있다.		
				평가 요소	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특 징과 비교하여 자신의 발달 특징 말하기 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시하기		
	기술 시스템	2. 동식물과 우리 생활	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류 하고, 가꾸기 활 동을 실행한다.	매우 잘함 (◎)	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한 후 결과물을 다양한 방법으로 활용할 수 있다.	6월	관찰보고서 협력적 문제해결력 평가
				잘함 (○)	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행한 후 결과물을 활용할 수 있다.		
				보통 (△)	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류한 후 자신의 상황에 맞는 식물을 선택하여 가꾸기 과정을 실행할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류할 수 있다.		
				평가 요소	생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하기 자신의 상황에 맞는 식물 선택하여 가꾸기		
	기술 시스템	2. 동식물과 우리 생활	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류 하고, 가꾸기 활 동을 실행한다.	매우 잘함 (◎)	식물을 지속적으로 관찰하며, 책임감을 가지고 성실하게 실습에 참여한다.	6월	정의적 능력 평가
				잘함 (○)	식물을 지속적으로 관찰하며, 성실하게 실습에 참여하는 편이다.		
				보통 (△)	식물을 가끔 관찰하며, 실습에 참여한다.		
				노력 요함 (☆)	관찰을 하나 실습에 전혀 참여하지 않는다. 실 습에 참여하나 관찰을 하지 않는다.		
				평가 요소	식물을 지속적으로 관찰하기 책임감을 가지고 성실하게 실습에 참여하기		
	자원 관리와 자립	3. 생활 자원의 관리	[6실03-02] 시 간 자원의 특성을 알고, 올바른 시 간 관리 방법을 탐색한 후 실생활 에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적 으로 관리하는 방법을 제시하고, 시간 관리 계 획을 세우고 평가할 수 있다.	7월	관찰보고서
				잘함 (○)	시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적 으로 관리하는 방법을 제시하고, 시간 관리 계 획을 세울 수 있다.		
				보통 (△)	시간 관리의 중요성을 알고, 시간 자원의 특성 과 관리 방법을 탐색할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	시간 자원의 특성을 예를 들어 말할 수 있다.		
				평가 요소	시간 자원의 특성과 중요성을 바탕으로 효율적 으로 관리하는 방법 제시하기 시간 관리 계획을 세우고 평가하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
음악	감상	1. 만남으로 열리는 마음	[6음02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	매우 잘함 (◎)	“빌헬름 텔” 서곡의 ‘폭풍우’, ‘고요함’, ‘스위스 군대의 행진’의 분위기와 느낌을 적절하게 쓸 수 있다.	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	“빌헬름 텔” 서곡의 ‘폭풍우’, ‘고요함’, ‘스위스 군대의 행진’의 분위기와 느낌을 쓸 수 있다.		
				보통 (△)	“빌헬름 텔” 서곡의 ‘폭풍우’, ‘고요함’, ‘스위스 군대의 행진’ 중 2가지의 분위기와 느낌을 쓴다.		
				노력 요함 (☆)	“빌헬름 텔” 서곡의 분위기와 느낌을 단편적인 단어로 표현하거나, 표현하는 데 어려움을 느낀다.		
				평가 요소	“빌헬름 텔” 서곡의 ‘폭풍우’, ‘고요함’, ‘스위스 군대의 행진’의 분위기와 느낌에 대해 쓰기		
	표현	2. 함께하며 즐거운 마음	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	소리의 어울림을 느끼며 부분 2부 합창과 기악 합주를 자신 있게 할 수 있다.	6월	실기평가 협력적 문제해결력 평가
				잘함 (○)	소리의 어울림을 느끼며 부분 2부 합창과 기악 합주를 할 수 있다.		
				보통 (△)	소리의 어울림을 느끼며 부분 2부 합창과 기악 합주 중 1가지를 할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	소리의 어울림을 느끼지 못하며 부분 2부 합창과 기악 합주하는 것을 어려워한다.		
				평가 요소	소리의 어울림을 느끼며 부분 2부 합창과 기악 합주하기		
	생활화	2. 함께하며 즐거운 마음	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 여러 가지 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 다양한 쓰임을 효과적으로 말한다.	7월	자기평가 동료평가
				잘함 (○)	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 다양한 쓰임을 말할 수 있다.		
				보통 (△)	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 생각하고, 생활 속 음악의 한두 가지 쓰임을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 경우를 친구들의 도움을 얻어 생각한다.		
				평가 요소	우리 생활 속에서 음악이 사용되는 여러 가지 경우 떠올리기 생활 속 음악의 다양한 쓰임에 대해 말하기		
	생활화	2. 함께하며 즐거운 마음	[6음03-01] 음악을 활용하여 가정, 학교, 사회 등의 행사에 참여하고 느낌을 발표한다.	매우 잘함 (◎)	자신이 알고 있는 음악이 포함된 광고를 떠올리고, 광고에서 음악이 빠진다면 어떻게 자기의 생각을 적극적으로 이야기한다.	7월	정의적 능력 평가
				잘함 (○)	자신이 알고 있는 음악이 포함된 광고를 떠올리고, 광고에서 음악이 빠진다면 어떻게 자기의 생각을 이야기한다.		
				보통 (△)	자신이 알고 있는 음악이 포함된 광고를 떠올린다.		
				노력 요함 (☆)	자신이 알고 있는 음악이 포함된 광고를 떠올리지 않는다.		
				평가 요소	자신이 알고 있는 음악이 포함된 광고 떠올리기 광고에서 음악이 빠진다면 어떻게 생각 이야기하기		

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가 요소			
미술	표현	1. 새로운 나의 발견	[6미01-01] 자신 의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	표현 활동에 성실히 참여하였다. 자신의 성격과 특징을 잘 표현하였다. 개성을 살려 창의적으로 표현하였다.	5월	실기평가
				잘함 (○)	표현 활동에 성실히 참여하였다. 자신의 성격과 특징 중 한 가지를 잘 표현하였다. 개성을 살려 표현하였다.		
				보통 (△)	표현 활동에 열심히 참여한 편이다. 작품 제작에 열심히 노력하나, 효과는 만족스럽 지 않다. 개성과 창의성이 보통이다.		
				노력 요함 (☆)	표현 활동에 흥미가 없다. 표현이 전체적으로 거칠고 생각하는 노력이 부 족하다. 개성과 창의성이 부족하다.		
				평가 요소	표현활동에 성실히 참여하기 자신의 성격과 특징 표하기 개성을 살려 창의적으로 표현하기		
	체형	5. 새롭게 보이는 사물	[6미02-01] 표현 주제를 잘 나타낼 수 있는 다양한 소재를 탐색할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	수업에 필요한 재료와 용구를 잘 준비하였다. 빛과 사물의 관계를 관찰하고 사물의 특징을 잘 표현하였다. 사물의 미적 가치에 관심을 가지고 지속해서 관찰하였다.	6월	자기평가 동료평가 협력적 문제해결력 평가
				잘함 (○)	수업에 필요한 재료와 용구를 잘 준비하였다. 빛과 사물의 관계를 관찰하고 사물의 특징을 표현하였다. 사물의 미적 가치에 관심을 가지고 관찰한 편이다.		
				보통 (△)	수업에 필요한 재료와 용구를 준비하였다. 빛과 사물의 관계를 알고 사물의 특징을 표현 하려고 하였다. 사물의 미적 가치에 관심을 가지고 관찰한 편이다.		
				노력 요함 (☆)	수업에 필요한 재료와 용구를 준비하지 않았다. 사물의 특징을 파악하지 못하였다. 사물의 미적 가치에 관심은 있으나 관찰하지 않았다.		
				평가 요소	수업에 필요한 재료와 용구 준비하기 빛과 사물의 관계를 관찰하여 사물의 특징 표현하기 사물의 미적 가치에 관심 가지고 관찰하기		
	감상	6. 전통 미술과 현대 미술	[6미03-01] 우 리나라 전통 미술 의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	전통 미술과 현대 미술의 특징을 잘 알고 설명 하였다. 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품에 대하여 잘 알고 설명하였다.	7월	서술형 평가
				잘함 (○)	전통 미술과 현대 미술의 특징을 알고 설명하였다. 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품에 대하여 알고 설명하였다.		
				보통 (△)	전통 미술과 현대 미술의 특징을 이해하고 있 으나, 표현 능력이 부족하다. 전통 미술과 현대 미술의 관계를 어느 정도 알 고 설명하였다.		
				노력 요함 (☆)	전통 미술과 현대 미술의 특징을 잘 모른다. 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품에 대하여 이해하지 못한다.		
				평가 요소	전통 미술과 현대 미술의 특징을 설명하기 전통의 아름다움을 현대적으로 표현한 작품에 대해 설명하기		
	감상	6. 전통 미술과 현대 미술	[6미03-01] 우 리나라 전통 미술 의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	감상 활동에 성실히 적극적으로 참여하였다.	7월	정의적 능력 평가
				잘함 (○)	감상 활동에 성실히 참여하였다.		
				보통 (△)	감상 활동에 참여하였다.		
				노력 요함 (☆)	감상 활동에 전혀 흥미가 없다.		
				평가 요소	감상 활동에 적극적으로 참여하기		

영역	평가 관점	평가 기준		평가 방법	평가 시기
자율 활동	▶ 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶ 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶ 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? ▶ 학교·학년·학급 특색활동 및 주제선택 활동에 참여하였는가?	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리 활동	▶ 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가? ▶ 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶ 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶ 학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가?	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사 활동	▶ 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? ▶ 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? ▶ 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? ▶ 활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가?	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로 활동	▶ 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶ 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? ▶ 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶ 다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가?	매우 잘함 (◎)	4개 해당	W협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		

6학년 성장중심평가 계획(국어과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준 평가요소		시기	평가방법
문학	1. 비유하는 표현	[6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	매우 잘함 (◎)	시의 아름다움을 생각하며 풍부한 감정으로 시를 읽고, 자신의 느낀 점을 시화로 아름답게 표현한다.	3월	포트폴리오 (정의적)
			잘함 (○)	시의 아름다움을 생각하며 시를 읽고, 자신의 느낀 점을 시화로 표현한다.		
			보통 (△)	시를 읽고, 자신의 느낀 점을 시화로 표현한다.		
			노력 요함 (☆)	시를 읽지만, 자신의 느낀 점을 시화로 표현하는 것에 어려움을 느낀다.		
			평가 요소	시의 아름다움을 생각하며 시를 읽고 자신의 느낀 점을 시화로 표현하기		
듣기 말하기	3. 짜임새 있게 구성해요	[6국01-05] 매체 자료를 활용하여 내용을 효과적으로 발표한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 자료의 특성을 매우 잘 이해하고, 자료를 활용해 월등하게 발표한다.	4월	구술발표
			잘함 (○)	다양한 자료의 특성을 이해하고, 자료를 활용해 능숙하게 발표한다.		
			보통 (△)	다양한 자료의 특성을 알고, 자료를 활용해 발표한다.		
			노력 요함 (☆)	다양한 자료의 특성을 알고, 자료를 활용해 발표하기 어렵다.		
			평가 요소	다양한 자료의 특성 이해하기 자료를 활용하여 발표하기		
읽기쓰 기	4. 주장과 근거를 판단해요	[6국02-04] 글을 읽고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 판단한다. [6국03-04] 적절한 근거와 알맞은 표현을 사용하여 주장하는 글을 쓴다.	매우 잘함 (◎)	논설문의 특성을 알고 내용의 타당성과 표현의 적절성을 합리적으로 판단하며, 분명한 주장과 타당한 근거를 들어 적절한 표현으로 논설문을 논리적으로 쓴다.	6월	논술형평가
			잘함 (○)	논설문의 내용의 타당성과 표현의 적절성을 바르게 판단하며, 주장과 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 논리적으로 쓴다.		
			보통 (△)	논설문의 타당성 또는 적절성을 바르게 판단하며, 주장과 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓴다.		
			노력 요함 (☆)	논설문의 타당성과 적절성을 판단하기 어려워하며 적절한 주장과 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문을 쓰는 것에 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	논설문의 특성을 알고 내용의 타당성과 표현의 적절성 판단하기 주장과 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기		
문법	7. 우리말을 가꾸어요	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	자신의 언어생활을 다양한 상황에서 점검하고 올바른 말을 적절하게 사용한다.	7월	자기평가
			잘함 (○)	자신의 언어생활을 다양한 상황에서 점검하고 올바른 말을 사용하기 위해 노력한다.		
			보통 (△)	자신의 언어생활을 점검하고 올바른 말을 사용하기 위해 노력한다.		
			노력 요함 (☆)	자신의 언어생활을 점검하지 않고 올바른 말을 사용하기 어렵다.		
			평가 요소	자신의 언어생활을 점검하고 올바른 말 사용하기		

6학년 성장중심평가 계획(사회과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
일반 사회	1. 우리나라의 정치 발전	[6사05-04] 민주적 의사결정(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	매우 잘함 (◎)	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 설명하고, 실제 생활 속에서 실천한다.	4월	토의토론법 (정의적)
			잘함 (○)	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명하고, 실제 생활 속에서 실천하는 방법을 제시한다.		
			보통 (△)	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미를 설명한다.		
			노력 요함 (☆)	민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)를 제시한다.		
			평가 요소	민주적 의사결정 원리의 의미와 필요성 설명하기 실제 생활 속에서 민주적 의사결정 실천하기		
		[6사05-06] 국회, 행정부, 법원의 기능을 이해하고, 그것이 국민 생활에 미치는 영향을 다양한 사례를 통해 탐구한다.	매우 잘함 (◎)	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 관련 된 사례를 수집하여 이를 바탕으로 국가 기관이 국민 생활에 미치는 영향을 설명한다.	5월	서술형평가
			잘함 (○)	국회, 행정부, 법원의 기능을 설명하고, 그것 이 국민 생활에 미치는 영향과 관련된 사례 들을 수집한다.		
			보통 (△)	국회, 행정부, 법원의 기능을 제시하고 그 기능을 설명한다.		
			노력 요함 (☆)	국회, 행정부, 법원의 기능과 역할을 제시한 다.		
			평가 요소	국회, 행정부, 법원의 기능 설명하기 국가 기관이 국민 생활에 미치는 영향 설명 하기		
	2. 우리나라의 경제 발전	[6사06-02] 여러 경제활동의 사례를 통하여 자유경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	매우 잘함 (◎)	여러 경제활동의 사례를 분석하여 자유 경쟁 과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 설명한다.	6월	서술형평가
			잘함 (○)	경제활동 사례를 통하여 자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우리나라 경제체제의 특징을 제시한다.		
			보통 (△)	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우 리나라 경제 체제의 특징을 제시한다.		
			노력 요함 (☆)	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우 리나라 경제 체제를 인식한다.		
			평가 요소	자유 경쟁과 경제 정의의 조화를 추구하는 우 리나라 경제체제의 특징 설명하기		
		[6사06-05] 세계 여러 나라와의 경제 교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 탐구한다.	매우 잘함 (◎)	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례 분 석을 통해 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 설명한다.	7월	보고서평가
			잘함 (○)	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례를 바탕으로 우리 경제생활의 변화 모습을 제시 한다.		
			보통 (△)	세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활 동 사례를 제시한다.		
			노력 요함 (☆)	세계 여러 나라와 우리나라의 경제 교류 활 동 과정을 인식한다.		
			평가 요소	세계 여러 나라와의 경제 교류 활동 사례 분 석하기 경제교류 활동으로 나타난 우리 경제생활의 변화 모습을 설명하기		

6학년 성장중심평가 계획(도덕과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
자신 과의 관계	1. 내 삶의 주인은 바로 나	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이 해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	매우 잘함 (◎)	자주적인 삶을 위한 방법을 매우 잘 알 고 있으며 일상생활 속에서도 자주적인 삶을 잘 실천한다.	5월	자기평가 (정의적)
			잘함 (○)	자주적인 삶을 위한 방법을 알고 있으며 일상생활 속에서도 자주적인 삶을 잘 실 천하기 위해 노력한다.		
			보통 (△)	일상생활 속에서 자주적인 삶을 잘 실천 하기 위해 노력한다.		
			노력 요함 (☆)	일상생활 속에서 자주적인 삶을 실천하 기 어렵다.		
			평가 요소	자주적인 삶을 위한 방법 이해하기 일상생활 속에서 자주적인 삶 실천하기		
타인 과의 관계	2. 작은 손길이 모여 따뜻해지 는 세상	[6도02-03] 봉사의 의미와 중요성을 알고, 주변 사람의 처지를 공감하여 도와주려는 실천 의지를 기른 다.	매우 잘함 (◎)	다양한 상황에서 봉사의 의미와 중요성 을 이해하고 실제 생활에서 적극적으로 실천한다.	6월	자기평가 동료평가
			잘함 (○)	다양한 상황에서 봉사의 의미와 중요성 을 이해하고 실제 생활에서 적극적으로 실천하기 위해 노력한다.		
			보통 (△)	봉사의 의미와 중요성을 이해하고 실천 하기 위해 노력한다.		
			노력 요함 (☆)	봉사의 의미와 중요성을 이해하지 못한다.		
			평가 요소	다양한 상황에서 봉사의 의미와 중요성 을 이해하기 실제 생활에서 적극적으로 봉사 실천하 기		
자연· 초월 과의 관계	3. 나를 돌아보는 생활	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마 음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천의지 를 기른다.	매우 잘함 (◎)	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 생활 속에서 자신의 삶을 꾸준히 성찰한다.	7월	자기평가
			잘함 (○)	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 생활 속에서 자신의 삶을 성찰하기 위해 노력한다.		
			보통 (△)	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고 있으나 자신의 삶을 성찰하는 것에 어려움을 느낀다.		
			노력 요함 (☆)	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알지 못한다.		
			평가 요소	올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알기 생활 속에서 자신의 삶을 꾸준히 성찰하 기		

6학년 성장중심평가 계획(수학과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
도형	2. 각기둥과 각뿔	[6수02-06] 각기둥과 각뿔을 알고, 구성 요소와 성질을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소를 정확하게 이해한다.	4월	논술형 평가
			잘함 (○)	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소를 이해한다.		
			보통 (△)	한두 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소를 어느정도 이해한다.		
			노력 요함 (☆)	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소를 이해하지 못한다.		
			평가 요소	여러 가지 각기둥과 각뿔의 이름과 구성 요소 이해하기		
수와 연산	3. 소수의 나눗셈	[6수01-14] '(자연수)÷(자연수)', '(소수)÷(자연수)'에서 나눗셈의 몫을 소수로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산하며 관련 문제를 80% 이상 해결한다.	5월	논술형 평가
			잘함 (○)	소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산하며 관련 문제를 70% 이상 해결한다.		
			보통 (△)	소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 계산하며 관련 문제를 60% 이상 해결한다.		
			노력 요함 (☆)	소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하지 못하여 계산을 어려워한다.		
			평가 요소	소수의 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 정확하게 계산하기		
규칙성	4. 비와 비율	[6수04-03] 비율을 이해하고, 비율을 분수, 소수, 백분율로 나타낼 수 있다.	매우 잘함 (◎)	실생활에서 사용되는 비율을 정확히 이해하고, 그와 관련된 다양한 문제를 80% 이상 해결한다.	5월	논술형 평가
			잘함 (○)	실생활에서 사용되는 비율을 이해하고, 그와 관련된 다양한 문제를 70% 이상 해결한다.		
			보통 (△)	실생활에서 사용되는 비율을 대부분 이해하고, 그와 관련된 문제를 60% 이상 해결한다.		
			노력 요함 (☆)	실생활에서 사용되는 백분율을 이해하고, 그와 관련된 문제를 해결하지 못한다.		
			평가 요소	실생활에서 사용되는 비율을 이해하고, 그와 관련된 다양한 문제 해결하기		
자료와 가능성	5. 여러 가지 그래프	[6수05-04] 자료를 수집, 분류, 정리하여 목적에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	조사한 자료를 비율그래프로 정확하게 나타내고, 그래프를 보고 바르게 해석한다.	6월	논술형 평가 (정의적)
			잘함 (○)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있고, 그래프를 보고 해석한다.		
			보통 (△)	조사한 자료를 비율그래프로 나타낼 수 있으나 그래프 해석에 어려움을 겪는다.		
			노력 요함 (☆)	조사한 자료를 비율그래프로 나타내지 못하고, 그래프를 보고 해석하는 것에 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	조사한 자료를 비율그래프로 나타내고 해석하기		
측정	6. 직육면체의 부피와 겉넓이	[6수03-11] 직육면체와 정육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고, 이를 구할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 그와 관련된 문제를 80% 이상 해결한다.	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 그와 관련된 문제를 70% 이상 해결한다.		
			보통 (△)	직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하고 그와 관련된 문제를 60% 이상 해결한다.		
			노력 요함 (☆)	직육면체의 부피를 구하는 것에 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	직육면체의 부피를 구하는 방법을 이해하기		

6학년 성장중심평가 계획(실과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
인간 발달과 가족	1. 나와 가족	[6실01-04] 건강한 가정생활을 위해 가족 구성원의 다양한 요구에 대하여 서로 간의 배려와 돌봄이 필요함을 이해한다.	매우 잘함 (◎)	가족 구성원의 다양한 요구를 비교하고, 서로 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 방안을 제시하고 생활 속에서 실천한다.	4월	자기평가 보고서 (정의적)
			잘함 (○)	가족 구성원의 다양한 요구를 존중해야 하는 이유와 가족 간의 배려가 필요함과 설명한다.		
			보통 (△)	가족 구성원의 다양한 요구와 가족 간의 배려가 필요함을 설명한다.		
			노력 요함 (☆)	가족 구성원의 다양한 요구를 예를 들어 설명한다.		
			평가 요소	가족 구성원의 다양한 요구를 비교하고, 서로 간의 배려와 돌봄을 실천할 수 있는 방안 제시하기		
기술 활용	2. 지속 가능한 미래 농업	[6실05-09] 생활 속의 농업 체험을 통해 지속 가능한 생활을 이해하고, 실천 방안을 제안한다.	매우 잘함 (◎)	생활 속의 농업 활동 체험을 통해 농업과 우리 생활의 관계를 분석하고, 지속 가능한 생활의 실천 방안을 제안한다.	6월	논술형 평가
			잘함 (○)	생활 속의 농업 활동을 체험하고 지속 가능한 생활을 위한 실천 방안을 설명한다.		
			보통 (△)	생활 속의 농업 활동을 체험하고 지속 가능한 생활의 중요성을 설명한다.		
			노력 요함 (☆)	농업 활동을 체험하나 지속가능한 생활의 중요성을 설명하지 못한다.		
			평가 요소	생활 속의 농업 활동을 체험하고 지속 가능한 생활을 위한 실천 방안을 설명하기		
기술 시스템	3. 소프트 웨어와 생활	[6실04-08] 절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 생각하고 적용한다.	매우 잘함 (◎)	생활 속에서 발생하는 문제를 절차적 사고에 의해 분석하고 적용하여 해결한다.	7월	실기평가
			잘함 (○)	생활 속에서 발생하는 문제를 절차적 사고에 의해 해결한다.		
			보통 (△)	절차적 사고에 의한 문제 해결의 순서를 사례에 적용한다.		
			노력 요함 (☆)	절차적 사고의 의미를 설명한다.		
			평가 요소	생활 속에서 발생하는 문제를 절차적 사고에 의해 해결하기		

6학년 성장중심평가 계획(음악과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
생활화	2. 세상을 만나는 음악	[6음03-02] 음악이 심신 건강에 미치는 영향에 대해 발표한다.	매우 잘함 (◎)	음악이 사람의 몸과 마음의 건강에 미치는 영향을 체계적으로 조사하여 발표한다.	5월	보고서 평가 (정의적)
			잘함 (○)	음악이 사람의 몸과 마음의 건강에 미치는 영향을 조사하여 발표한다.		
			보통 (△)	음악이 사람의 몸과 마음의 건강에 미치는 영향을 이해한다.		
			노력 요함 (☆)	음악이 사람의 몸과 마음의 건강에 미치는 영향을 잘 알지 못한다.		
			평가 요소	음악이 사람의 몸과 마음의 건강에 미치는 영향을 조사하여 발표하기		
표현	2. 세상을 만나는 음악	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	매우 잘함 (◎)	악곡의 특징을 정확하게 이해하며 그에 따라 노래를 아름답게 부른다.	6월	실기평가
			잘함 (○)	악곡의 특징을 대부분 이해하며 그에 따라 노래를 부른다.		
			보통 (△)	악곡의 특징을 일부 이해하며 노래를 부른다.		
			노력 요함 (☆)	악곡의 특징을 이해하지 못하고 노래 부르는 것에 어려움을 느낀다.		
			평가 요소	악곡의 특징을 이해하고 그에 따라 노래를 부르기		
감상	2. 세상을 만나는 음악	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 문화권의 음악을 감상하고 음악의 특징을 바르게 이해하며 느낀 점을 이야기한다.	7월	구술발표
			잘함 (○)	다양한 문화권의 음악을 감상하고 음악의 특징과 느낀점을 이야기한다.		
			보통 (△)	다양한 문화권의 음악을 감상하고 느낀 점을 이야기한다.		
			노력 요함 (☆)	다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징과 느낌에 대해 발표하지 못한다.		
			평가 요소	다양한 문화권의 음악을 감상하고 음악의 특징 이해하기 다양한 문화권의 음악을 듣고 느낀점을 이야기하기		

6학년 성장중심평가 계획(미술과)

영역	단원	교육과정 성취기준	평가기준		시기	평가방법
체험	1. 나에게 소중한 것들	[6미01-02] 대상이나 현상에서 시각적 특징을 발견할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	나에게 의미있는 인물이나 사물, 상황 등을 시각적으로 나타내는 방법을 알고, 생김새와 특징을 살려 창의적으로 표현하였다.	4월	실기평가 (정의적)
			잘함 (○)	나에게 의미있는 인물이나 사물, 상황 등을 시각적으로 나타내는 방법을 알고, 생김새와 특징을 효과적으로 표현하였다.		
			보통 (△)	나에게 의미있는 인물이나 사물, 상황 등을 시각적으로 나타내는 방법을 알고 있으나 생김새와 특징이 잘 드러나게 표현하였다.		
			노력 요함 (☆)	나에게 의미있는 인물이나 사물, 상황 등을 시각적으로 나타내는 방법을 알지 못하고 표현도 미흡하였다.		
			평가 요소	나에게 의미있는 인물이나 사물, 상황 등을 시각적으로 나타내는 방법을 알기 생김새와 특징이 잘 드러나게 표현하기		
표현	5. 찍어 표현한 그림	[6미02-05] 다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하여 활용할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하며 작품에서 정확하게 활용한다.	6월	실기평가
			잘함 (○)	한두 가지 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하며 작품에서 활용한다.		
			보통 (△)	한두 가지 표현 방법의 특징과 과정을 탐색한다.		
			노력 요함 (☆)	다양한 표현 방법의 특징과 과정을 탐색하는데 어려움을 겪는다.		
			평가 요소	표현 방법의 특징과 과정을 탐색하며 작품에서 정확하게 활용하기		
감상	6. 미술 작품 속 숨은 이야기	[6미03-02] 미술 작품이 시대적 배경과 관련된다는 것을 이해할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경을 자세히 설명한다	7월	논술형 평가
			잘함 (○)	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경을 대체로 자세히 설명한다		
			보통 (△)	시대적 배경이 다른 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각, 그리고 시대적 배경을 간단히 설명한다.		
			노력 요함 (☆)	시대적 배경이 다른 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각 그리고 시대적 배경에 대해 설명하지 못하였다.		
			평가 요소	시대적 배경이 다른 다양한 작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각, 시대적 배경을 설명하기		

6학년 성장중심평가 계획(창체)

영역	평가 관점	평가 기준		평가 방법	평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶ 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶ 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? ▶ 학교·학년·학급 특색활동 및 주제선택 활동에 참여하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가? ▶ 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶ 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶ 학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? ▶ 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? ▶ 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? ▶ 활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶ 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? ▶ 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶ 다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		

1학년 성장중심평가 계획(안전한 생활)

영역	단원	평가 기준		시기	평가 방법
		평가요소			
생활 안전	1-1. 안전하고 즐거운 학교	매우 잘함 (◎)	교실과 특별실에서 안전을 위해 지켜야 할 점을 그림에서 5가지 이상 찾아 말할 수 있고, 스스로 안전 약속을 잘 지킨다.	6월	구술평가 자기 평가
		잘함 (○)	교실과 특별실에서 안전을 위해 지켜야 할 점을 그림에서 3~4가지 찾아 말할 수 있고, 스스로 안 전 약속을 잘 지킨다.		
		보통 (△)	교실과 특별실에서 안전을 위해 지켜야 할 점을 그림에서 1~2가지 찾아 말할 수 있고, 안전 약속 을 지키지 않을 때도 있다.		
		노력 요함 (☆)	교실과 특별실에서 안전을 위해 지켜야 할 점을 그림에서 찾지 못하고, 스스로 안전 약속을 잘 지 킨다.		
		평가 요소	·교실과 특별실에서 안전을 위해 지켜야 할 점을 그림에서 찾기 ·스스로 안전 약속 지키기		
교통 안전	2-1. 안전한 길	매우 잘함 (◎)	횡단보도를 건너는 약속 5가지를 정확하게 말하고, 안전하게 길을 건널 수 있다.	7월	구술평가 자기평가
		잘함 (○)	횡단보도를 건너는 약속 3~4가지를 말하고, 안전 하게 길을 건널 수 있다.		
		보통 (△)	횡단보도를 건너는 약속 1~2가지를 말하고, 안전 하게 길을 건너려고 노력한다.		
		노력 요함 (☆)	횡단보도를 건너는 약속을 전혀 말하지 못하고, 안 전하게 길을 건너는 데 어려움이 있다.		
		평가 요소	·횡단보도 건너는 약속 말하기 ·안전하게 길 건너기		

2학년 성장중심평가 계획(안전한 생활)

교과	영역 주제	관련 단원	평가 기준		평가 기준	시기
			평가요소			
1-1. 안전은 내가 먼저	생활 안전	[2안02-01] 공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 생활에서 실천할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 정확하게 알고 있으며 생활에서 바르게 실천한다.	5월	서술형 평가 자기평가 동료평가
			잘함 (○)	공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 있으며 생활에서 바르게 실천한다.		
			보통 (△)	공중위생을 지키기 위한 여러 가지 방법을 알고 있으며 생활에서 실천한다.		
			노력 요함 (☆)	공중위생을 지키기 위한 방법에 대해 알지 못한다.		
			평가 요소	·공중위생을 지키기 위한 방법 이해하기 ·방법을 생활에서 실천하기		
2-1. 교통안 전, 이렇게 실천해 요	교통 안전	[2안02-02] 교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 알고 위험한 상황에서 안전하게 대처할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 3가지 이상 구체적으로 알고 위험한 상황에서 안전하게 대처한다.	7월	서술형 평가 구술발표
			잘함 (○)	교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 2가지 알고 위험한 상황에서 안전하게 대처한다.		
			보통 (△)	교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 1가지 알고 위험한 상황에서 안전하게 대처한다.		
			노력 요함 (☆)	교통수단을 안전하게 이용하는 방법을 알지 못하거나 위험한 상황에서 안전하게 대처하지 못한다.		
			평가 요소	·교통수단을 안전하게 이용하는 방법 알기 ·위험한 상황에서 안전하게 대처하기		

5학년 1학기 성장중심평가 계획(과학)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가요소			
과학	열과 에너지	2. 온도와 열	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	일상생활에서 대류의 예를 찾고, 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	7월	실험·실습 보고서 정의적 평가
				잘함 (○)	액체나 기체에서 대류가 일어날 때 물질과 열의 이동 방향을 설명할 수 있다.		
				보통 (△)	액체나 기체에서 대류에 의해 열이 이동함을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	액체나 기체에서 대류 현상을 관찰할 수 없고 대류현상을 설명하지 못한다.		
				평가 요소	·액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하기 ·대류 현상에서 열의 이동을 설명하기		
	우주	3. 태양계와 별	[6과02-03] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 3가지 이상 들어 설명한 경우)	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 2가지 이상 들어 설명한 경우)		
				보통 (△)	태양이 지구의 에너지원임을 이해하고, 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 소중한 이유를 설명할 수 있다. (영향과 이유를 1가지 이상 들어 설명한 경우)		
				노력 요함 (☆)	태양이 지구의 에너지원이며 생물과 우리에게 영향을 미치는 이해하고 있다.		
				평가 요소	·태양이 지구의 에너지원임을 이해하기 ·태양이 생물과 우리 생활에 미치는 영향을 설명하기		
	물질의 성질	4. 용해와 용액	[6과03-04] 용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안하여 용액의 진하기를 비교할 수 있다.	6월	실험·실습 서술형 평가
				잘함 (○)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하는 방법을 고안할 수 있다.		
				보통 (△)	용액의 진하기가 다를 수 있음을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	용액의 진하기를 상대적으로 비교하지 못한다.		
				평가 요소	·용액의 진하기를 비교하는 방법 알기		
	생명 과학과 인간의 생활	5. 다양한 생물과 우리 생활	[6과04-02] 다양한 생물이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향과 부정적인 영향에 대해 토의할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	조사한 내용을 바탕으로 동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 긍정적인 영향을 늘리고, 부정적인 영향을 줄이는 방법에 대해 적극적으로 토의할 수 있다.	4월	토의토론 구술발표 지필 정의적 평가
				잘함 (○)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 말할 수 있고, 토의할 수 있다.		
				보통 (△)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 조사하여 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	동물과 식물 이외의 생물(세균,곰팡이 등)이 우리 생활에 미치는 영향을 찾아 말하고자 노력한다.		
				평가 요소	·다양한 생물이 우리 생활에 미치는 영향사례 이해하기 ·사례 조사후 발표하기		

6학년 1학기 성장중심평가 계획(과학)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가 기준		시기	평가방법
				평가요소			
과학	우주	2. 지구와 달의 운동	[6과09-02] 지구의 자전과 공전의 개념을 알고 자전과 공전 때문에 생기는 현상을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	지구의 공전이 무엇인지 설명하고, 계절에 따라 별자리가 달라진다는 것을 설명할 수 있다. 계절별로 대표적인 별자리를 말할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함 (○)	지구의 공전이 무엇인지 설명하고, 계절별 대표적인 별자리를 말할 수 있다.		
				보통 (△)	지구의 공전이나 계절별 대표 별자리가 무엇인지 설명할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	공전의 개념을 알지 못하고, 계절별 대표 별자리를 설명하지 못한다.		
				평가 요소	·지구의 공전 개념 이해하기 ·계절별 대표적인 별자리 발표하기		
	물질의 성질	3. 여러 가지 기체	[6과10-02] 온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 관찰하고, 일상생활에서 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	매우 잘함 (◎)	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라지는 현상을 설명하고 이와 관련된 사례를 찾을 수 있다.	7월	실험실습 지필평가
				잘함 (○)	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 설명할 수 있다.		
				보통 (△)	기체의 부피가 변함을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 전혀 이해하지 못한다.		
				평가 요소	·온도와 압력에 따라 기체의 부피가 달라짐을 이해하기		
	생명의 연속성	4. 식물의 구조와 기능	[6과12-02] 식물의 전체적인 구조 관찰과 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 설명할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	증산 작용 실험과 광합성 산물을 확인하는 실험을 통해 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 기능을 알고, 각각의 기관이 연결되어 있음을 설명하는 과학송 UCC를 협력하여 해결할 수 있다.	5월	협력적 문제해결 력 평가 자기 평가 동료 평가
				잘함 (○)	식물의 전체적인 구조를 관찰하고, 식물의 뿌리, 줄기, 잎, 꽃의 구조와 각각의 기능을 설명하는 과학송 UCC 협력하여 해결할 수 있다.		
				보통 (△)	식물의 전체적인 구조에 대한 설명이 부족하나 협력하여 과학송 UCC를 제작할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	문제 해결 및 협력이 잘 이뤄지지 않고 과학송 UCC를 제작하지 못한다.		
				평가 요소	·식물의 전체적인 구조와 기능 이해하기 ·과학송 ucc 제작하기		
	파동	5. 빛과 렌즈	[6과11-02] 빛이 유리나 물, 볼록 렌즈를 통과하면서 굴절된 현상을 관찰하고 관찰한 내용을 그림으로 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	빛이 굴절되는 조건을 알고, 빛이 물체를 통과 하면서 굴절되는 현상을 그림으로 표현하여 설명할 수 있다.	6월	포트 폴리오 지필
				잘함 (○)	빛이 공기 중을 진행하다가 유리, 물, 볼록렌즈와 같이 다른 물질을 만나면 굴절한다는 것을 말할 수 있다.		
				보통 (△)	빛의 진행 방향이 바뀔 수 있음을 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	빛의 굴절을 설명하지 못한다.		
				평가 요소	·빛의 굴절 이해하기 ·빛의 굴절 설명하기		

3학년 성장중심평가 계획(영어과)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가 방법
				평가요소			
영어	듣기	2. What's This?	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고, 5~6개 모두 이해할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함 (○)	물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고, 4개 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고, 3~2개 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	물건의 이름을 묻고 답하는 대화를 듣고, 0~1개 이해할 수 있다.		
				평가 요소	물건의 이름 알기 물건의 이름 묻고 답하기		
	말하기	3. Stand Up, Please	[4영01-03] 그림, 실물 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장을 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	동작을 요청하는 말을 5~6개의 그림에 알맞게 정확하게 말할 수 있다.	5월	구술평가 정의적 능력 평가
				잘함 (○)	동작을 요청하는 말을 4개의 그림에 알맞게 자연스럽게 말할 수 있다.		
				보통 (△)	동작을 요청하는 말을 2~3개의 그림에 알맞게 말할 수 있다		
				노력 요함 (☆)	동작을 요청하는 말을 0~1개의 그림에 알맞게 말할 수 있다.		
				평가 요소	동작을 나타내는 표현 알기 동작을 요청하는 말하기		
	읽기	5. How Many Carrots?	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다	매우 잘함 (◎)	제시된 알파벳 대·소문자 중 7~8개를 정확하게 연결하여 바르게 읽을 수 있다.	6월	구술평가
				잘함 (○)	제시된 알파벳 대·소문자 중 5~6개를 정확하게 연결하여 바르게 읽을 수 있다.		
				보통 (△)	제시된 알파벳 대·소문자 중 3~4개를 정확하게 연결하여 바르게 읽을 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	제시된 알파벳 대·소문자 중 0~2개를 정확하게 연결하여 바르게 읽을 수 있다.		
				평가 요소	알파벳 대·소문자 알기 알파벳 대·소문자 읽기		
	쓰기	6. I Like Chicken	[4영04-01] 알파벳 대·소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	매우 잘함 (◎)	알파벳 대·소문자 4~5쌍을 정확하게 연결하여 바르게 쓸 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함 (○)	알파벳 대·소문자 3쌍을 정확하게 연결하여 바르게 쓸 수 있다.		
				보통 (△)	알파벳 대·소문자 2쌍을 정확하게 연결하여 바르게 쓸 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	알파벳 대·소문자 0~1쌍을 정확하게 연결하여 바르게 쓸 수 있다.		
				평가 요소	알파벳 대·소문자 알기 알파벳 대·소문자 쓰기		

4학년 성장중심평가 계획(영어과)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가 방법
				평가요소			
영어	읽기	2. This Is My Sister	[4영03-04] 쉽고 간단한 낱말이나 어구를 읽고 의미를 이해할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	가족을 나타내는 낱말 5-6개를 정확하게 읽고 의미를 이해할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함 (○)	가족을 나타내는 낱말 4개를 정확하게 읽고 의미를 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	가족을 나타내는 낱말 2-3개를 정확하게 읽고 의미를 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	가족을 나타내는 낱말 0-1개를 정확하게 읽고 의미를 이해할 수 있다.		
				평가 요소	가족을 나타내는 낱말 알기 가족을 나타내는 낱말 의미 이해하기		
	듣기	3. What Time Is It?	[4영01-05] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고, 4-5개의 의미를 이해할 수 있다.	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고, 3개의 의미를 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고, 1-2개의 의미를 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	시각을 묻고 이에 답하는 말과 일과를 나타내는 말을 듣고 이해하는데 어려움이 있다.		
				평가 요소	시각을 묻고 답하는 말 듣고 이해하기 일과를 나타내는 말 듣고 이해하기		
	말하기	4. He Is a Firefighter	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 문장으로 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	직업을 묻고 답하는 상황에서 5-6개의 주어진 질문에 대화를 바르게 할 수 있다.	6월	구술평가 정의적 능력 평가
				잘함 (○)	직업을 묻고 답하는 상황에서 4개의 주어진 질문에 대화를 바르게 할 수 있다.		
				보통 (△)	직업을 묻고 답하는 상황에서 2-3개의 주어진 질문에 대화를 바르게 할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	직업을 묻고 답하는 상황에서 0-1개의 주어진 질문에 대화를 바르게 할 수 있다.		
				평가 요소	직업을 나타내는 표현 알기 직업을 묻고 답하는 대화 하기		
	쓰기	6. What Day Is It?	[4영03-05] 구두로 익힌 낱말이나 어구를 따라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	매우 잘함 (◎)	요일을 나타내는 낱말 5-6개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함 (○)	요일을 나타내는 낱말 4개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.		
				보통 (△)	요일을 나타내는 낱말 3-2개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	요일을 나타내는 낱말 0-1개의 의미를 이해하여 그림에 알맞게 쓸 수 있다.		
				평가 요소	요일을 나타내는 낱말 알기 요일을 나타내는 낱말 쓰기		

5학년 성장중심평가 계획(영어과)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가 방법
				평가요소			
영어	듣기	2. Whose Drone Is This?	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	일상 생활 속 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 정확하게 듣고, 5~6개의 의미를 바르게 이해할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함 (○)	일상 생활 속 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 정확하게 듣고, 4개의 의미를 바르게 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	일상 생활 속 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고, 2~3개의 의미를 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	일상 생활 속 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 듣고, 0~1개의 의미를 이해할 수 있다.		
				평가 요소	물건의 주인을 묻고 답하는 대화 듣고 이해하기		
	쓰기	3. Please try some	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	음식의 맛에 대한 표현과 상대방에게 음식을 권하고 답하는 표현을 알고 제시된 상황과 관련된 단어 또는 문장 6~7개를 바르게 쓸 수 있다.	5월	논술형 평가
				잘함 (○)	음식의 맛에 대한 표현과 상대방에게 음식을 권하고 답하는 표현을 알고 제시된 상황과 관련된 단어 또는 문장을 5개를 바르게 쓸 수 있다.		
				보통 (△)	음식의 맛에 대한 표현과 상대방에게 음식을 권하고 답하는 표현을 알고 제시된 상황과 관련된 단어 또는 문장을 3~4개를 바르게 쓸 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	음식의 맛에 대한 표현과 상대방에게 음식을 권하고 답하는 표현을 이해하는데 어려움을 느끼며, 제시된 상황과 관련된 단어 또는 문장 0~2개를 바르게 쓸 수 있다.		
				평가 요소	음식의 맛 표현하는 말 알기 음식을 권하고 답하는 말 쓰기		
	말하기	4. What's Your Favorite Subject?	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 정확하게 듣고 제시된 물음 4~5개에 자연스럽게 알맞게 답한다.	6월	구술평가 정의적 능력 평가
				잘함 (○)	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 물음 3개에 알맞게 답한다.		
				보통 (△)	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 2개에 답할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하는 표현을 듣고 제시된 물음 0~1개에 답할 수 있다.		
				평가 요소	과목을 나타내는 낱말 알기 좋아하는 과목과 좋아하는 것을 묻고 답하기		
	읽기	5. I get up at seven.	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	일과를 묻고 답하는 대화를 읽고, 5~6개의 의미를 바르게 이해할 수 있다.	7월	서술형 평가
				잘함 (○)	일과를 묻고 답하는 대화를 읽고, 4개의 의미를 바르게 이해할 수 있다.		
				보통 (△)	일과를 묻고 답하는 대화를 읽고, 2~3개의 의미를 바르게 이해할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	일과를 묻고 답하는 대화를 읽고, 0~1개의 의미를 이해할 수 있다.		
				평가요소	일과를 묻고 답하는 표현 알기		

6학년 성장중심평가 계획(영어과)

교과	영역 주제	관련 단원	성취 기준	평가기준		시기	평가 방법
				평가요소			
영어	읽기	1. What Grade Are You In?	[6영03-01] 쉽고 짧은 글을 읽고 줄거리나 목적 등 중심 내용을 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	학년을 묻고 답하는 대화와 짧은 글을 읽고 4-5개의 질문에 알맞게 답할 수 있다.	4월	서술형 평가
				잘함 (○)	학년을 묻고 답하는 대화와 짧은 글을 읽고 3개의 질문에 알맞게 답할 수 있다.		
				보통 (△)	학년을 묻고 답하는 대화와 짧은 글을 읽고 2개의 질문에 알맞게 답할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	학년을 묻고 답하는 대화와 짧은 글을 읽고 0-1개의 질문에 알맞게 답할 수 있다.		
				평가 요소	학년을 나타내는 표현 알기 학년을 묻고 답하는 표현 알기		
	듣기	3. When is Earth day?	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	특별한 날이나 행사를 묻고 답하는 대화를 듣고, 의미를 정확하게 이해하여 4-5개의 문항에 알맞게 답할 수 있다.	5월	서술형 평가
				잘함 (○)	특별한 날이나 행사를 묻고 답하는 대화를 듣고, 의미를 정확하게 이해하여 3개의 문항에 알맞게 답할 수 있다.		
				보통 (△)	특별한 날이나 행사를 묻고 답하는 대화를 듣고, 의미를 정확하게 이해하여 2개의 문항에 알맞게 답할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	특별한 날이나 행사를 묻고 답하는 대화를 듣고, 의미를 정확하게 이해하여 0-1개의 문항에 알맞게 답할 수 있다.		
				평가 요소	특별한 날이나 행사를 표현하는 낱말 알기 특별한 날이나 행사를 묻고 답하는 대화 이해하기		
	말하기	4. How Much Are These Pants?	[6영02-05] 간단한 그림이나 도표의 세부 정보에 대해 묻거나 답할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	물건의 가격을 묻고 답하는 상황에서 그림에 맞게 4-5개의 질문에 정확하게 말할 수 있다.	6월	구술평가 정의적 능력 평가
				잘함 (○)	물건의 가격을 묻고 답하는 상황에서 그림에 맞게 3개의 질문에 정확하게 말할 수 있다.		
				보통 (△)	물건의 가격을 묻고 답하는 상황에서 그림에 맞게 2개의 질문에 정확하게 말할 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	물건의 가격을 묻고 답하는 상황에서 그림에 맞게 0-1개의 질문에 정확하게 말할 수 있다.		
				평가 요소	물건의 가격을 나타내는 표현 알기 물건의 가격을 묻고 답하는 대화하기		
	쓰기	5. What's Wrong?	[6영04-03] 구두로 익힌 문장을 쓸 수 있다.	매우 잘함 (◎)	아픈 곳을 묻고 답하고 증상에 대해 조언하는 단어 또는 문장 5-6개에 알맞은 답을 쓸 수 있다.	7월	논술형 평가
				잘함 (○)	아픈 곳을 묻고 답하고 증상에 대해 조언하는 단어 또는 문장 4개에 알맞은 답을 쓸 수 있다.		
				보통 (△)	아픈 곳을 묻고 답하고 증상에 대해 조언하는 단어 또는 문장 2-3개에 알맞은 답을 쓸 수 있다.		
				노력 요함 (☆)	아픈 곳을 묻고 답하고 증상에 대해 조언하는 단어 또는 문장 0-1개에 알맞은 답을 쓸 수 있다.		
				평가 요소	아픈 곳을 나타내는 표현 알기 아픈 곳을 묻고 답하는 대화 쓰기		

체육과 성장중심평가 계획

3학년 1학기

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준 평가요소		시기	평가방법
건강	1-1. 건강한 생활 습관을 길러요	[4체01-01]건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	매우 잘함 (◎)	건강한 생활습관을 바르게 제시하고 일주일간 매일 꾸준히 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 자세히 적어 발표한다.	4월	서술형 평가
			잘함 (○)	건강한 생활습관을 제시하고 일주일간 대부분 꾸준히 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 자세히 적어 발표한다.		
			보통 (△)	건강한 생활습관을 제시하고 일주일 중 3-4일만 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 발표한다.		
			노력 요함 (☆)	건강한 생활습관에 대한 제시와 일주일 동안의 실천이 부진하고 자신의 실천 소감을 발표하는 자세가 소극적이다.		
			평가 요소	건강한 생활습관을 제시하고 실천하기 자신의 실천 소감 및 반성을 발표하기		
도전	2-1. 바람을 가르며 빠르게 달려요	[4체02-02]속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본 자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 정확히 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 다양하게 실시하며 적극적인 자세로 노력한다.	5월	실기 평가
			잘함 (○)	내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 다양하게 실시하며 성실하게 자세로 노력한다.		
			보통 (△)	내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 한 두 가지 실시하며 노력한다.		
			노력 요함 (☆)	내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 일부분만 알맞게 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 한가지 실시하나 노력이 부족하다.		
			평가 요소	빠르게 달리기 위해 필요한 방법 이해하기 속도 향상을 위한 동작 연습을 위해 노력하고 실시하기		
경쟁	3-1. 빠르게 움직이며 술래잡기를 해요.	[4체03-04]경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	매우 잘함 (◎)	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 모두 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 열심히 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다.	6월	실기 평가
			잘함 (○)	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 대부분 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다.		
			보통 (△)	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여하나 스스로 평가 활동에 진지하지 않게 참여한다.		
			평가 요소	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙 이해하기 규칙을 지키며 게임에 참여하고 스스로 평가하기		

체육과 성장중심평가 계획

4학년 1학기

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
건강	1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다.	매우 잘함 (◎)	다양한 체력운동에 적극적으로 참여하고 기록을 토대로 나의 체력에 대해 되돌아보며 체력증진을 위한 여러 가지 운동 계획을 세워 성실하고 꾸준히 실천한다.	4월	서술형 평가
			잘함 (○)	다양한 체력운동에 적극적으로 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 여러 가지 운동 계획을 세워 꾸준히 실천한다.		
			보통 (△)	다양한 체력운동에 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 몇가지 운동 계획을 세워 꾸준히 실천한다.		
			노력 요함 (☆)	다양한 체력운동 중 일부만 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 운동 계획을 세워 실천하려는 노력이 부족하다.		
			평가 요소	체력운동에 적극적으로 참여하기 체력증진을 위한 운동 계획 세워 실천하기		
도전	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 자세와 동작을 수행하는 동작 도전의 개념과 특성을 탐색한다.	매우 잘함 (◎)	매트운동의 기본운동 5가지를 바르게 하고 앞구르기과 뒤구르기를 정확한 동작으로 할 수 있다.	5월	실기 평가
			잘함 (○)	매트운동의 기본운동 5가지를 바르게 하고 앞구르기과 뒤구르기를 올바른 동작으로 할 수 있다.		
			보통 (△)	매트운동의 기본운동 5가지 중 일부를 바르게 하고 앞구르기과 뒤구르기를 올바른 동작으로 할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	매트운동의 기본운동 5가지 중 일부를 바르게 하고 앞구르기과 뒤구르기 중 한 가지 동작을 할 수 있다.		
			평가 요소	매트운동의 기본운동 5가지 수행하기 앞구르기과 뒤구르기 정확하게 수행하기		
경쟁	3-1. 농구형 게임을 해요	[4체03-06] 영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	매우 잘함 (◎)	농구형 게임의 3가지 기본 기능을 모두 바르게 수행할 수 있다.	6월	실기 평가
			잘함 (○)	농구형 게임의 3가지 기본 기능을 대체로 바르게 수행할 수 있다.		
			보통 (△)	농구형 게임의 3가지 기본 기능 중 1~2가지를 바르게 수행할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	농구형 게임의 3가지 기본 기능 1가지만 대체로 바르게 수행할 수 있다.		
			평가 요소	3가지 기본 기능 바르게 수행하기		

체육과 성장중심평가 계획

5학년 1학기

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
건강	1-1. 건강하게 성장해요	[6체01-01]성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	매우 잘함 (◎)	남녀의 이차성징으로 인한 변화를 모두 바르게 설명하고 마음의 변화에 대한 대처를 바르게 이야기할 수 있다.	4월	서술형 평가
			잘함 (○)	남녀의 이차성징으로 인한 변화를 대부분 바르게 설명하고 마음의 변화에 대한 대처를 바르게 이야기할 수 있다.		
			보통 (△)	남녀의 이차성징으로 인한 변화를 1~2가지만 설명할 수 있고, 마음의 변화에 대한 대처를 이야기할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	남녀의 이차성징으로 인한 변화에 대한 이해가 부족하고, 마음의 변화에 대한 대처 방법에 대해 설명이 미흡하다.		
			평가 요소	이차성징으로 인한 변화 이해하기 마음의 변화에 대한 대처 표현하기		
도전	2-1. 더 멀리 뛰어요	[6체02-02]거리 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03]거리 도전의 결과를 시기별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	매우 잘함 (◎)	멀리뛰기의 단계별 기능을 잘 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 적극적으로 참여하여 기록을 향상시킬 수 있다.	5월	실기 평가
			잘함 (○)	멀리뛰기의 단계별 기능을 잘 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다.		
			보통 (△)	멀리뛰기의 단계별 기능을 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 참여할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	멀리뛰기의 단계별 기능에 대해 일부 이해하고, 멀리뛰기 활동에 참여하나 동작이 서툴고 도전에 소극적이다.		
			평가 요소	멀리뛰기의 단계별 기능 이해하기 자신에게 알맞은 방법을 찾고 적극적으로 참여하기		
경쟁	3-1. 발야구형 게임을 해요	[6체03-02]필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	발야구 게임의 규칙과 방법을 바르게 이해하고, 적극적인 자세로 참여하며, 효과적인 공격과 수비 전략을 세워 게임에 참여할 수 있다.	6월	실기 평가
			잘함 (○)	발야구 게임의 규칙과 방법을 이해하고, 적극적인 자세로 참여하며 효과적인 공격과 수비 전략을 세워 게임에 참여할 수 있다.		
			보통 (△)	발야구 게임의 규칙과 방법을 대부분 이해하고 참여하며 효과적인 공격과 수비 전략을 일부 세워 적용할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	발야구 게임의 규칙과 방법을 대부분 지키며 참여하고, 효과적인 공격과 수비 전략의 적용이 서툴며 활동이 소극적이다.		
			평가 요소	발야구 게임의 규칙과 방법 이해하며 참여하기 공격과 수비 전략을 세워 참여하기		

체육과 성장중심평가 계획

6학년 1학기

영역	단원	교육과정 성취 기준	평가기준		시기	평가방법
			평가요소			
건강	1-2. 운동 체력을 길러요	[6체01-05]운동 체력의 요소와 증진 방법, 체력과 운동 수행의 관계를 알고, 자신에게 알맞은 체력 운동을 만들어 실천할 수 있다.	매우 잘함 (◎)	체력과 운동 수행의 관계와 여러 운동 체력의 요소별 증진 방법을 제시하고, 이를 바탕으로 효과적인 체력 운동을 만들어 실천할 수 있다.	4월	서술형 평가
			잘함 (○)	체력과 운동 수행의 관계와 운동 체력의 요소별 증진 방법을 부분적으로 제시하고, 이를 바탕으로 체력 운동을 만들어 실천할 수 있다.		
			보통 (△)	체력과 운동 수행의 관계와 운동 체력의 요소별 증진 방법을 부분적으로 제시할 수 있다.		
			노력 요함 (☆)	운동 체력의 요소와 증진 방법을 제시하거나 이를 바탕으로 체력 운동을 만들어 실천하는 데 어려움을 보인다.		
			평가 요소	체력과 운동 수행 관계를 이해하고 운동 체력 증진방법 제시하기 체력 운동 만들어 실천하기		
도전	2-1. 표적을 정확히 맞혀요	[6체02-06] 표적/투기 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 성공 수행을 높일 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다.	매우 잘함 (◎)	표적 맞추기와 관련된 게임활동에 모두 적극적으로 도전하고 필요한 기능을 탐색하여 발견해 바르게 적용한다.	5월	실기 평가
			잘함 (○)	표적 맞추기와 관련된 게임활동에 적극적으로 도전하고 필요한 기능을 탐색하여 발견해 대체로 바르게 적용한다.		
			보통 (△)	표적 맞추기와 관련된 게임활동에 도전하고 필요한 기능을 일부분만 탐색하여 발견해 적용한다.		
			노력 요함 (☆)	표적 맞추기와 관련된 두가지 게임을 도전하고 필요한 기능을 일부분만 탐색하여 발견하나 적용을 어려워 한다.		
			평가 요소	게임 활동에 도전하고 실천하기 필요한 기능을 탐색 및 발견하여 적용하기		
경쟁	3-1. 배구형 게임을 해요	[6체03-05]네트형 게임을 종합적으로 체험함으로써 네트 너머에 있는 상대의 빈 공간에 공을 보내 받아 넘기지 못하게 하여 득점하는 네트형 경쟁의 개념과 특성을 탐색한다.	매우 잘함 (◎)	배구형 게임의 규칙과 기본 동작을 정확히 알고 공 넘기기 동작을 바르게 하며 모동원과 협력하여 배구형 게임에 적극적으로 참여한다.	6월	실기 평가
			잘함 (○)	배구형 게임의 규칙과 기본 동작을 대체로 바르게 알고 공 넘기기 동작을 바르게 하며 모동원과 협력하여 배구형 게임에 적극적으로 참여한 다.		
			보통 (△)	배구형 게임의 규칙과 기본 동작을 대체로 바르게 알고 공 넘기기 동작을 하며 모동원과 협력하여 배구형 게임에 참여한다.		
			노력 요함 (☆)	배구형 게임의 규칙과 기본 동작을 일부분만 바르게 알고 공 넘기기 동작을 하며 배구형 게임에 소극적으로 참여한다.		
			평가 요소	배구형 게임의 규칙을 이해하고 공 넘기기 동작을 수행하기 모동원과 협력하여 게임에 참여하기		