

2024학년도 5학년 1학기 학습으로의 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다. [6국05-02] 작품 속 세계와 현실 세계를 비교하며 작품을 감상한다. [6국05-01] 문학은 가치 있는 내용을 언어로 표현하여 아름다움을 느끼게 하는 활동임을 이해하고 문학 활동을 한다.	2. 작품을 감상해요	듣기·말하기 문학	경험을 떠올리며 시 쓰고 친구의 작품을 읽고 느낀점 말하기	[반응 중심 학습] ▪ 경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점을 알아봄. 경험을 떠올리며 시를 읽음. 경험을 떠올리며 이야기를 읽음. 경험을 떠올리며 시를 쓰고 발표를 함. ⇒(논술형 평가) 자신의 경험을 떠올리며 시를 쓸 수 있는지 평가함. ⇒(자기 평가, 동료 평가) 친구의 작품에 공감하거나 질문도 하며 적극적인 국어의 사소통을 바탕으로 한 대화를 나눈다. ⇒(정의적 능력 평가) 서로의 시를 읽고 상대방의 경험을 존중하며 공감하는 태도로 임하는지 평가함.	매우 잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 창의적인 표현을 사용하여 시를 쓰며 서로의 작품을 읽고 느낀점을 말할 수 있다.
						잘함	시를 읽고 자신의 경험을 바탕으로 하여 시를 쓰며 서로의 작품을 읽고 느낀점을 말할 수 있다.
						보통	시를 읽고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 시를 쓰며 서로의 작품을 읽고 느낀점을 겨우 말한다.
						노력 요함	시를 읽고 시의 일부분을 간단하게 바꾸어 쓰기 어려워하며 친구의 작품을 읽고 느낀점을 말하기 어려워한다.
5월	[6국04-03] 낱말이 상황에 따라 다양하게 해석됨을 탐구한다.	5. 글쓰이의 주장	문법	낱말이 상황에 따라 다양하게 어떤 뜻으로 쓰였는지 이해하기	[지식 탐구 학습] ▪ 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말을 알아봄. 글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻을 파악함. 친구들과 여러 가지로 해석되는 낱말에 대해 이야기함. ⇒(서술형) 다의어의 개념을 알고 낱말의 뜻을 파악하며 다의어를 활용하여 효과적으로 표현할 수 있는지 평가함. 제시된 보기 대신 국어사전에서 직접 다의어의 문맥적 의미를 찾아서 기술하도록 할 수도 있다.	매우 잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 바르게 해석하고 효과적으로 표현할 수 있다.
						잘함	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 해석할 수 있다.
						보통	다의어의 의미를 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 일부만 해석할 수 있다.
						노력 요함	다의어의 의미가 의사소통이 이루어지는 상황에 따라 달라짐을 잘 이해하지 못한다.
5월	[6국02-02] 글의 구조를 고려하여 글 전체의 내용을 요약한다. [6국03-03] 목적이나 대상에 따라 알맞은 형식과 자료를 사용하여 설명하는 글을 쓴다.	3. 글을 요약해요	쓰기	대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기	[문제 해결 수업] ▪ 설명하는 글을 읽은 경험을 나눔. 비교·대조의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 열거의 설명 방법을 사용한 글을 읽고 구조를 파악함. 대상을 생각하며 설명하는 글을 쓰고 발표함. ⇒(서술형) 우리 반 친구들에게 자신이 좋아하는 것을 설명하기 위한 글을 쓸 수 있는지 평가함. 대상 선정, 자료 조사, 내용 조직, 표현 및 고쳐쓰기의 모든 과정을 관찰해서 평가에 반영함. 국어과 교수학습과정(110~114쪽)과 연계해서 평가함.	매우 잘함	대상의 특징에 알맞은 설명 방법에 따라 내용을 정리하고 이해하기 쉽게 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						잘함	대상의 특징을 생각하며 내용을 정리하고 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						보통	대상의 특징을 생각하며 간단한 내용으로 설명하는 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	대상의 특징을 생각하며 설명하는 글을 쓰는 데 어려움을 보인다.
6월	[6국02-05] 매체에 따른 다양한 읽기 방법을 이해하고 적절하게 적용하며 읽는다. [6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	9. 여러 가지 방법으로 읽어요	읽기	글을 읽고 필요한 내용을 찾아 정리하기	[직접 교수 학습] ▪ 글을 찾아 읽은 경험을 나눔. 설명하는 글과 주장하는 글에 따른 읽기 방법에 대해 알아봄. 글의 종류에 따른 읽기 방법을 살펴보고 글을 여러 가지 방법으로 읽음. ⇒(서술형) 목적을 생각하며 글을 읽고 필요한 부분을 바르게 정리할 수 있는지 평가함. 글을 읽는 목적에 따라 필요한 내용을 알맞게 정리했는지 확인함. 국어과 교수학습과정(284~291쪽)의 글을 평가 자료로 활용해서 평가할 수 있음.	매우 잘함	글을 읽는 목적을 분명하게 정해서 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 자세하게 정리할 수 있다.
						잘함	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용을 정리할 수 있다.
						보통	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 자신에게 필요한 내용의 일부를 정리할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽는 목적을 생각하며 글을 읽고 내용의 일부를 간단하게 정리할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 4회

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	1. 바르고 떳떳하게	자신과의 관계	정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 실천계획을 세워 정직한 생활 실천하기	<p>[역할 수행 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 정직의 의미를 이해하고 정직의 중요성 알아봄. 나의 정직 생활 확인함. 정직하게 행동하기 위한 실천 방법 알아봄. 정직과 관련된 상황 역할극 함. 정직한 생활 실천함. <p>⇒(정의적 능력 평가, 자기 평가, 보고서)</p> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 자신의 생활을 반성하여 정직한 생활을 실천하려는 의지를 보이는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 정직한 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>매우 절함</p> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 알고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 자발적으로 실천한다.</p> <p>절함</p> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 분석하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바른 판단이 무엇인지 알며, 실천계획을 세워 정직한 생활을 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 발견하고 정직과 관련된 갈등 상황에서 올바르게 판단하려고 노력하며, 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>정직의 의미와 정직한 삶의 중요성을 생각하며 상황에 따라 정직한 생활을 실천하려 다짐한다.</p>
6월	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	3. 긍정적인 생활	자연·초월과의 관계	긍정적 태도의 중요성을 알며 가정과 학교에서 긍정적인 태도로 생활하기	<p>[도덕이야기 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> '두 소방관 이야기'를 읽고 어려운 상황에 놓였을 때 필요한 마음이 짐과 자세에 대해 판단함. 학급에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 생각하고 실천함. 우리 학급의 긍정적인 생활을 위한 선언문 실천함. <p>⇒(자기 평가, 정의적 능력 평가)</p> <p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고 긍정적인 생활을 위한 방법을 생각해서 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 평가와 더불어 평소의 생활 모습에서 긍정적인 모습의 생활을 잘 실천하고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가 결과에 반영함.</p>	<p>매우 절함</p> <p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 꾸준히 실천한다.</p> <p>절함</p> <p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있고, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 알며 이를 실천한다.</p> <p>보통</p> <p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 제시하고 실천하기 위해 다짐한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>긍정적 태도의 의미와 중요성을 알며, 가정과 학교에서 긍정적인 생활을 하기 위한 방법을 한두 가지 제시할 수 있다.</p>

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 2회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6사01-02] 우리나라 국토를 구분하는 기준들을 살펴보고, 시·행정 단위 및 도시들의 특성을 파악한다.	1. 국토와 우리 생활	우리나라의 행정 구역 찾기	우리나라의 행정 구역 찾기	<p>[조사 및 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 지도를 보고 행정구역이 있어야 하는 필요성을 알고, 사회과 부도와 스마트 기기 등을 활용하여 행정구역의 명칭을 알아보고, 관련된 경험을 찾아서 이야기할 수 있음. <p>(서술형, 논술형) 우리 나라의 행정구역을 위치에 맞게 지도에서 찾아 그 이름을 정확히 표시하고, 그와 관련된 경험을 찾아서 쓸 수 있는지를 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라 행정 구역의 위치를 지도에서 찾아 그 이름을 정확히 표시하고, 나의 경험과 관련된 행정 구역을 찾을 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>우리나라 행정 구역 중 일부 지역만 지도에서 찾아 이름을 표시하고, 나의 경험과 관련된 행정 구역을 찾을 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>우리나라 행정 구역 중 일부 지역만 지도에서 찾아 이름을 표시할 수 있으나, 나의 경험과 관련된 행정 구역을 찾지 못한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>우리나라 행정 구역의 이름을 떠올릴 수 있으나, 적절한 위치를 지도에서 찾지 못한다.</p>
5월	[6사01-05] 우리나라의 분포 및 구조에서 나타난 변화와 도시 발달의 특징을 탐구한다.	1. 국토와 우리 생활	우리나라 인구 구성의 특징 설명하기	우리나라 인구 구성의 특징 설명하기	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 인구 성장 그래프와 인구 피라미드 등과 같이 인구 구조와 관련된 다양한 자료를 보고 저출산, 고령화 현상이 빠르게 진행되고 있음을 파악하고, 이와 관련된 사회적 현상을 탐색함. <p>(논술형) 연령별로 구분된 인구 구조의 변화 관련 그래프를 보고 우리 나라 인구 구성의 변화가 이루어지고 있는 방향을 이해하고 있는 지를 평가함.</p> <p>(협력적 문제 해결력 평가) 인구 구조의 변화로 생길 수 있는 사회적 문제를 예상하여 보고 신문 기사의 제목과 간단한 내용을 쓸 수 있는지를 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 구체적으로 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 비교적 잘 설명하며, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명할 수 있고, 이를 통해 앞으로 변화할 우리나라의 모습을 이해할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>우리나라 인구 구성의 변화를 살펴보고 우리나라 인구 구성의 특징을 설명하는데 어려움이 있다.</p>
6월	[6사02-05] 우리 생활 속에서는 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	2. 인권 존중과 정의로운 사회	일반 사회	법이 필요한 까닭 생각하여 보기 법의 역할과 특징 알아보기	<p>[탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 인터넷, 모바일 등과 같은 온라인 상황에서 발생할 수 있는 악성 댓글 등으로 생길 수 있는 여러 가지 문제를 생각하여 보고, 이것 때문에 생길 수 있는 피해를 보호하기 위한 법의 필요성을 탐구함. <p>(서술형, 논술형) 법의 역할을 이해하고 있는지를 파악하고, 생활 속에서 적용되는 도덕과 다른 점을 찾아낼 수 있는지를 평가함.</p> <p>(정의적 능력 평가) 인간의 권리를 보호하기 위해서 법이 필요한 까닭을 피해자의 입장에서 생각할 수 있는지를 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>인권(권리)을 보호하기 위해서 만들어진 법의 기본 역할을 정확히 기술하고, 법을 어겼을 때 처벌을 받는 이유가 사회의 질서를 유지하기 위한다는 내용을 서술할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>인권(권리)의 보호와 사회의 질서를 유지하기 위하여 만들어진 법의 기본 역할을 정확히 기술하고, 책임과 강제성에 대하여 간단히 서술할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>법의 기본 역할을 인권(권리)을 보호에 한하여 서술할 수 있으나, 그 외의 역할에 대하여 서술하는 것에 어려움을 겪는다.</p> <p>노력 요함</p> <p>법과 인권 보호 사이에 발생하는 관계에 대하여 서술하는 것에 어려움을 겪는다.</p>

▶ 1학기 사회 총 횟수: 3회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6수01-02] 약수, 공약수, 최대공약수의 의미를 알고 구할 수 있다. [6수01-03] 배수, 공배수, 최소공배수의 의미를 알고 구할 수 있다.	2. 약수와 배수	수와 연산	최대공약수, 최소공배수 구하기	<p>【원리 탐구 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> 공약수와 최대공약수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공약수와 최대공약수의 관계를 이해시킴. 공배수와 최소공배수의 의미를 알고 이를 구하게 함. 공배수와 최소공배수의 관계를 이해하게 함. <p>⇒(정의적 능력 평가, 자기평가, 동료평가) 약수와 배수의 관계를 이해하고 최대공약수와 최소공배수를 구할 수 있는지 평가함. 동료평가 시 해당되는 수를 모두 찾은 경우에 정답으로 인정하는 것을 안내하며, 활동 이후 자신의 도달도에 대한 평가지를 작성함.</p>	매우 잘함	약수와 배수의 관계를 정확하게 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 모두 찾을 수 있다.
						잘함	약수와 배수의 관계를 이해하고, 그 관계를 이용하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 대부분 찾을 수 있다.
						보통	약수와 배수의 관계를 생각하며 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수의 일부를 찾을 수 있다.
						노력 요함	약수와 배수의 관계를 잘 이해하지 못하여 주어진 수에 해당되는 공약수와 공배수를 찾는 데 어려움을 보인다.
5월	[6수04-01] 한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명하고, □, △ 등을 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.	3. 규칙과 대응	규칙성	한 양이 변할 때 다른 양이 그에 종속하여 변하는 대응 관계를 나타낸 표에서 규칙 찾기	<p>【원칙 발견 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> 규칙적인 배열에서 두 양 사이의 대응 관계를 탐구하게 하고, 내가 탐구한 과정과 친구가 탐구한 과정을 비교하게 함. 조건을 바꾸어 대응 관계를 만들고, 이를 식으로 나타내어 보게 함. <p>⇒(논술형) 두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾아 설명을 할 수 있으며, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있는지 평가함. 표와 관계식을 모두 맞게 쓴 경우에만 정답으로 인정함. 일상생활에서 규칙을 발견하고, 자신만의 규칙을 식으로 정리한 것을 평가함.</p>	매우 잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 모두 찾고, 기호를 사용하여 식으로 정확하게 나타낼 수 있다.
						잘함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 대부분 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						보통	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 일부만 찾고, 기호를 사용하여 식으로 나타낼 수 있다.
						노력 요함	두 양 사이의 관계를 나타낸 표에서 규칙을 찾는 데 어려움을 보인다.
6월	[6수01-07] 분모가 다른 분수의 크기를 비교할 수 있다. [6수01-12] 분수와 소수의 관계를 이해하고 크기를 비교할 수 있다.	4. 약분과 통분	수와 연산	분모가 다른 분수, 분수와 소수의 크기 비교하기	<p>【원리 탐구 학습】</p> <ul style="list-style-type: none"> 분모의 곱을 이용하여 통분하게 함. 분모의 최소공배수를 이용하여 통분하게 함. 분모가 다른 두 분수의 크기를 비교하게 함. 분모가 다른 세 분수의 크기를 비교하게 함. <p>⇒(논술형) 제시된 분수와 소수의 크기를 바르게 비교할 수 있는지 평가함. 모든 문항에는 풀이 과정도 같이 쓰라고 안내하며 풀이 과정이 생략된 경우 감정으로 처리할 수 있다. 답이 틀려도 풀이과정 상에 분수의 크기를 비교할 수 있는 개념이 들어 있다면 부분 점수를 인정할 수 있음. 문항 풀이 시 두 분수씩 차례로 통분하여 비교하거나 세 분수를 한꺼번에 통분하여 비교하는 방법 중 학생이 편리한 방법을 사용하도록 함.</p>	매우 잘함	분모가 다른 분수를 통분하여 분수의 크기를 정확하게 비교하고, 그 과정을 설명할 수 있다.
						잘함	분모가 다른 두 분수를 통분하여 크기를 대부분 비교할 수 있다.
						보통	분모가 다른 두 분수를 통분하여 크기를 일부만 비교할 수 있다.
						노력 요함	분모가 다른 두 분수를 통분하여 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
6~7월	[6수03-06] 평행사변형, 삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이를 구하는 방법을 다양하게 추론하고, 이와 관련된 문제를 해결할 수 있다.	6. 다각형의 둘레와 넓이	측정	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 이해하고 넓이 구하기	<p>【문제 해결 수업】</p> <ul style="list-style-type: none"> 다각형 모양의 땅의 넓이를 구하는 문제의 해결 전략을 세워 문제를 해결하게 함. 다른 친구들의 해결 전략을 듣고 다양한 해결 방법을 비교하고 가장 편리하거나 새로운 방법을 찾아보게 함. <p>⇒(서술형) 풀이 과정이 없이 정답만 적은 경우는 부분점수만 인정함. 넓이의 단위를 쓰지 않았거나 부정확하게 쓴 경우는 부분점수만 인정함. 주어진 도형에 기입된 치수를 가지고 도형의 넓이를 구할 수 있는지를 평가하기 때문에 자의 사용은 금지함.</p>	매우 잘함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법 잘 이해하고 있으며 여러 가지 도형의 넓이를 정확하게 구할 수 있다.
						잘함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 대부분 구할 수 있다.
						보통	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 알고 있으며 도형의 넓이를 일부만 구할 수 있다.
						노력 요함	삼각형, 사다리꼴, 마름모의 넓이 구하는 방법을 잘 이해하지 못하며 도형의 넓이를 구하는 데 어려움을 보인다.

실과과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6실01-01] 아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달의 특징 및 발달의 개인차를 알아 자신을 이해하고, 건강하게 발달하기 위해 필요한 조건을 설명한다.	1. 나의 성장	인간 발달과 가족	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징 말하기 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시하기	[탐구 수업] 초등학교 고학년에 들어선 시기에 발달되거나 변화한 자신의 모습을 생각하여 보고, 이를 4가지의 측면으로 나누어 봄. 그리고, 건강한 발달을 위해서 스스로 할 수 있는 일을 생각하고 탐색하여 나타냄. (서술형) 자신의 발달 모습을 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 4가지 측면으로 구분하고, 건강한 발달을 위해서 자신이 실천할 수 있는 일을 찾아낼 수 있는지를 평가함.	매우 잘함	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고, 건강한 발달을 위한 조건과 방법을 제시할 수 있다.
						잘함	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징과 비교하여 자신의 발달 특징을 말하고, 건강한 발달을 위한 조건과 방법 중 한 가지를 제시할 수 있다.
						보통	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징을 말하고, 자신의 발달 특징과 비교할 수 있다.
						노력 요함	아동기의 신체적·인지적·정서적·사회적 발달 특징을 구분할 수 있다.
5월	[6실04-02] 생활 속 식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 가꾸기 활동을 실행한다.	2. 동식물과 우리 생활	기술 시스템	나만의 식물 가꾸기 또는 동물 돌보기 계획서 작성하기	[탐구 수업] 학생들마다 가지고 있는 성향이 다르고, 그에 어울리는 식물을 가꾸거나 동물을 기르고 싶을 것이다. 이를 활용하여 자신이 가꾸거나 기르고 싶은 식물이나 동물을 선택하여 보고, 이를 위한 계획을 세워 보는 과정을 수행함. (논술형, 보고서) 자신이 기르거나 가꾸고자 하는 식물과 동물의 특성을 분류하고, 이와 관련된 계획을 세울 수 있는지를 평가함. (정의적 능력 평가) 가꾸고자 하는 식물이나, 기르고자 하는 동물을 선택한 까닭을 자신의 특성에 견주어 살펴보고, 책임감 있게 계획을 세울 수 있는지를 확인하고자 함.	매우 잘함	생활 속 동식물을 활용 목적에 따라 정확하게 분류하고, 동식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보를 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보를 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동식물을 잘 기른 후 보고서에 탐구의 일련 과정을 잘 정리한다.
						잘함	생활 속 동식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 동식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보를 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동식물을 잘 기른 후 보고서에 탐구의 일련 과정을 정리한다.
						보통	생활 속 동식물을 활용 목적에 따라 분류하고, 동식물을 기르기 위한 준비과정과 필요한 정보를 잘 이해하며 사랑하는 마음으로 동식물을 잘 기르지만 보고서에 탐구의 일련 과정을 정리하는 데 어려움을 보인다.
						노력 요함	생활 속 동식물을 활용 목적에 따라 하는 것에 어려움을 느끼며, 동식물 기르기에 적극적으로 참여하지 않는다.
6월	[6실03-03] 용돈 관리의 필요성을 알고 자신의 필요와 욕구를 고려한 합리적인 소비 생활 방법을 탐색하여 실생활에 적용한다.	3. 생활 자원의 관리	자원 관리와 자립	합리적 소비 생활 실천하기	[프로젝트 수업] 1주일의 시간 동안 자신이 받은 용돈을 확인하고, 이를 어떤 식으로 사용하였는지 나누어 본다. 용돈의 사용을 수입과 지출로 분석하고, 우선 순위를 정하여 합리적인 소비를 위해서 필요한 것들과 지켜야 할 것들을 생활 속의 과정으로 탐색함. (관찰보고서, 체크리스트) 자신에게 주어지는 용돈의 우선 순위를 정하여 보고, 이를 수입과 지출로 분리한 다음, 계획한 대로 용돈을 사용하였는지를 다양한 측면에서 스스로 평가함.	매우 잘함	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 구체적으로 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다.
						잘함	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다.
						보통	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 부분적으로 알고 생활속에서 실천하며 체크리스트를 기록할 수 있다.
						노력 요함	용돈을 합리적으로 관리하는 방법을 알아보았지만 이해가 부족하고 생활속에서 일부만 실천했다.

▶ 1학기 실과 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월	[6음 02-01] 5~6학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다.	1-8 “빌헬름 텔” 서곡	감상	이야기를 표현한 음악을 듣고 음악 요소 (빠르기, 셈여림, 악기의 음색)를 이야기하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 로시니의 “빌헬름 텔” 서곡의 배경을 알아보고, 곡을 감상함. 이야기가 바뀌는 부분을 생각하며 각 부분별 분위기와 느낌을 이야기함. 악곡의 일부분을 감상하며 음악적 특징(셈여림, 빠르기, 악기의 음색)을 정리해 봄. <p>⇒(보고서, 동료 평가) “빌헬름 텔” 서곡을 듣고 악곡 각 부분의 느낌과 분위기를 말로 표현하고 학생 상호 간 이야기를 나눠보는 것을 평가함. 악곡의 일부분을 듣고, 보고서로 음악 요소에 대한 정리한 내용을 평가함.</p> <p>⇒(정의적능력평가) 음악으로 느낄 수 있는 다양한 감정을 올바르게 표현하는 활동과 친구들 상호간의 의견을 나누는 과정도 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>“빌헬름 텔” 서곡의 각 악곡의 분위기와 느낌을 적절하게 표현하며, 악곡의 음악 요소를 악장별로 4개 모두 잘 정리함.</p> <p>잘함</p> <p>“빌헬름 텔” 서곡의 각 악곡의 분위기와 느낌을 적절하게 표현하며, 악곡의 음악 요소를 악장별로 3개만 정리함.</p> <p>보통</p> <p>“빌헬름 텔” 서곡의 각 악곡의 분위기와 느낌을 1~2개만 표현하며, 악곡의 음악 요소를 악장별로 2개만 정리함.</p> <p>노력 요함</p> <p>“빌헬름 텔” 서곡의 각 악곡의 분위기와 느낌을 단편적인 느낌으로 표현하며, 악곡의 음악 요소를 악장별로 잘 정리하는 데 어려움을 보임.</p>
3월 (전담)	[6음02-02] 다양한 문화권의 음악을 듣고 음악의 특징에 대해 발표한다.	2-9 천하제일 민요 대회, 전국 민요 자랑!	생활화	여러 지역 민요를 감상하고 구별하기, 지역별 문화에 대해 발표하기	<p>[프로젝트 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> *교실의 태블릿을 이용하여 우리 지역의 대표적인 민요와 특징에 대하여 살펴봄. 그 지역의 민요와 연관된 문화를 계획을 세워 조사하고 발표함. <p>-(조사 보고서) 우리 지역별 관련된 다양한 문화와 민요에 대해 자세히 조사하여 발표할 수 있는지 평가함. 조사 보고서를 위한 평가지를 제시해 준다.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리 지역의 대표적인 민요를 적극 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 자세히 설명한다.</p> <p>잘함</p> <p>우리 지역의 민요를 탐색하여 2가지를 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다.</p> <p>보통</p> <p>우리 지역의 민요를 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감을 설명한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>우리 지역의 민요를 탐색하여 1가지만 선정하여 무엇인지와 특징, 소감 중 일부를 설명한다.</p>
5월 (전담)	[6음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	2-1 파란 마음 하얀 마음	표현	바른 자세로 셈여림의 변화시켜 노래 부르기	<p>[가창 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> *노래를 부르는 바른 자세를 알아봄. 가사의 뜻과 느낌을 생각하며 노래를 부름. 친구들의 노래를 듣고 느낌을 이야기 함. <p>-(실기평가) 노래를 부르는 바른 자세를 알고 호흡을 잘 유지하며 셈여림도 정확히 지켜 제재곡을 부를 수 있는지 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>노래를 부르기 위해 필요한 바른 호흡의 방법에 대해 3가지를 모두 바르게 설명하고 서서 노래를 부르는 방법을 정확히 설명한다.</p> <p>잘함</p> <p>노래를 부르기 위해 필요한 바른 호흡의 방법에 대해 3가지를 대체로 바르게 설명하고 서서 노래를 부르는 방법을 자세히 설명한다.</p> <p>보통</p> <p>노래를 부르기 위해 필요한 바른 호흡의 방법에 대해 2가지 대체로 바르게 설명하고 서서 노래를 부르는 방법을 자세히 설명한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>노래를 부르기 위해 필요한 바른 호흡의 방법에 대해 2가지 대체로 바르게 설명하고 서서 노래를 부르는 방법을 일부만 설명한다.</p>

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회(담임 1회+전담 2회)

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3~4월	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	1. 새로운 나의 발견	체험, 표현	나를 나타내는 이름표 꾸미기	[반응 중심 학습] <ul style="list-style-type: none"> 자신에 대한 탐색을 질문과 마인드맵을 통하여 생각 확장하기 활동을 하여 반응을 형성한다. 이 과정 중 스스로에게 반성적 성찰을 하게 하여 스스로에게 질문 등을 하여 반응을 명료화한다. 자기 성찰 내용을 바탕으로 삼각 이름표 만들기 도안을 구상하며(반응 명료화), 이름표 안에 나의 5가지 질문에 대한 특징이 들어가도록 한다. 활동 후 돌아다니며 친구들의 이름표와 자기의 이름표를 비교하며 친구들과 자신의 가치를 비교한다(정리). ⇒(실기평가, 자기평가, 동료평가, 정의적 능력 평가) 자신에 대한 탐색을 할 때 자유롭게 할 수 있도록 백지에 마인드맵을 그려가며 성찰의 기회를 부여한다. 자신에 대한 발상적 탐색 사고를 할 수 있도록 충분한 시간과 탐색 질문을 제공한다. 자신에 대한 탐색 종료 후 이름표 구상, 특징 기입, 특색 있게 꾸미기 등의 일련의 과정을 할 때 창의적이고 독특한 작품이 나올 수 있도록 기회를 제공한다. 자신에 대한 특징을 발견하고, 이름표 만들기 에 반영할 수 있는지를 평가한다.	나를 5가지 질문과, 마인드맵으로 설명하고 모두 글과 그림으로 자세히 표현한다. 자신의 여러 가지 특징을 진지하게 탐색해보고 다양한 특징이 모두 드러나는 이름표 만들기를 할 수 있다.
						나를 5가지 질문과, 마인드맵으로 설명하고 대부분 글과 그림으로 자세히 표현한다. 자신의 여러 가지 특징을 탐색해보고 다양한 특징이 드러나는 이름표 만들기를 할 수 있다.
						나를 5가지 질문과 마인드맵으로 설명하고 일부는 글과 그림으로 표현한다. 자신의 2~3가지 특징을 탐색해보고 몇가지 특징이 드러나는 이름표 만들기를 할 수 있다.
						나를 5가지 질문과 마인드맵중 3가지만 설명하고 일부는 글과 그림으로 표현한다. 자신의 1~2가지 특징을 탐색해보고 몇가지 특징이 드러나는 이름표 만들기를 할 수 있다.
6월	[6미03-01] 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교할 수 있다.	6. 전통미술과 현대미술	감상	전통 미술과 현대미술 작품 비교하며 감상하기	[비교 감상 학습] <ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 전통 미술과 현대 미술을 감상하고, 공통점과 차이점을 기록하고 발표함. 자신이 작성한 내용과 다른 사람이 작성한 내용을 비교함. ⇒(감상 보고서) 우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 설명할 수 있는지 평가함. 감상용 전통 미술 작품은 교과서 이미지를 이용하거나 tv로 보여주도록 함. 미술 작품에 대한 감상 관점은 개인에 따라 다를 수 있기 때문에 특정한 관점을 강요하지 않지만 확연히 구분되는 작품의 차이점을 가려낼 수 있는지 확인함.	우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 다양한 측면에서 공통점과 차이점을 구체적으로 설명할 수 있다.
						우리나라 전통 미술의 특징을 현대 미술과 비교하고 공통점과 차이점을 설명할 수 있다.
						우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 말할 수 있다.
						우리나라 전통 미술과 현대 미술의 공통점 또는 차이점을 찾는 데 어려움을 보인다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 2회

5학년 과학과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[6과01-04] 액체나 기체에서 대류 현상을 관찰하고 대류 현상에서 열의 이동을 설명할 수 있다.	2. 온도와 열	열과 에너지	액체에서 열은 어떻게 이동하는지 알아보기	[탐구 학습 수업] 액체에서 열의 이동을 관찰할 수 있는 실험을 하고 실험 결과를 바탕으로 액체에서 열이 이동하는 현상을 구체적으로 정리함. 액체서 일어나는 열의 이동을 그림으로 표현하고 글로 설명함. [실험·실습, 논술형]액체에서 열이 이동하는 현상을 구체적으로 표현할 수 있는지 평가해야 함.	매우잘함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동에 대하여 정확하게 이해하며 그림으로 표현하고 글로 설명한다.
						잘함	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동에 대하여 그림으로 표현하고 글로 설명한다.
						보통	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰하고, 열의 이동에 대하여 그림으로 표현하거나 글로 설명한다.
						나쁨(양함)	액체에서 열이 이동하는 현상을 관찰한다.
4월	[6과02-01] 태양이 지구의 에너지원임을 이해하고 태양계를 구성하는 태양과 행성을 조사할 수 있다.	3. 태양계와 별	우주	태양계에는 어떤 행성이 있는지 알아보기	[발견 학습 수업] 매체 자료를 활용하여 태양계를 구성하는 행성을 조사함. 조사한 자료를 바탕으로 태양계를 구성하고 있는 행성들의 이름과 겉모습에 대하여 설명함. 태양계를 구성하고 있는 행성들의 분류 기준을 세우고 분류함. [조사보고서, 논술형]조사한 자료를 관찰한 뒤에 바르게 해석하고 설명하는지 평가함.	매우잘함	태양계에 있는 행성의 이름과 겉모습에 대하여 모두 알고, 분류 기준을 세워 행성을 분류한다.
						잘함	태양계에 있는 행성의 이름과 겉모습에 대하여 4~5개 알고, 분류 기준을 세워 행성을 분류한다.
						보통	태양계에 있는 행성의 이름과 겉모습에 대하여 2~3개 알고, 분류 기준을 세워 행성을 분류한다.
						나쁨(양함)	태양계에 있는 행성의 이름과 겉모습을 1개 안다.
5월	[6과03-03] 물의 온도에 따라 용질의 녹는 양이 달라짐을 실험할 수 있다.	4. 용해와 용액	물질의 성질	물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양은 어떻게 될지 알아보기	[탐구 학습 수업] 탐구 문제와 가설을 바탕으로 가설이 맞는지 확인하기 위한 실험 조건을 이해하고 정리함. 모둠별로 역할을 나누어 물의 온도에 따라 백반이 용해되는 양이 달라짐을 알아보는 실험을 설계하고 수행함. 물의 온도에 따라 용질이 용해되는 양을 가설과 관련지어 설명함. [실험·실습, 토의·토론, 정의적 능력평가]실험 관찰에 정리된 내용을 바탕으로 평가함. 토론하는 자세와 협력도도 평가에 포함함.	매우잘함	물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행하고, 실험 결과를 가설과 관련지어 설명한다.
						잘함	물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행하고, 실험 결과를 설명한다.
						보통	물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 설계하고 수행한다.
						나쁨(양함)	물의 온도와 용질이 용해되는 양의 관계를 알아보기 위한 실험을 친구들의 도움으로 설계하고 수행한다.
6월	[6과04-01] 동물과 식물 이외의 생물을 조사하여 생물의 종류와 특징을 설명할 수 있다.	5. 다양한 생물과 우리 생활	생명의 연속성	짚신벌레와 해캄은 어떤 특징이 있는지 알아보기	[탐구 학습 수업] 광학 현미경을 사용하여 짚신벌레와 해캄의 표본을 관찰하고 관찰 결과를 글과 그림으로 표현함. 스마트 기기를 활용하여 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사하고 이를 설명함. 원생생물의 의미와 포함된 생물을 파악함. [실험·실습, 조사보고서]짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사할 때 다양하게 조사할 수 있는지 평가함.	매우잘함	원생동물에 대하여 알고, 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사해 그림과 글로 자세하게 설명한다.
						잘함	원생동물에 대하여 알고, 짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사해 그림과 글로 설명한다.
						보통	짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사해 그림이나 그림 1가지로 정리한다.
						나쁨(양함)	짚신벌레와 해캄의 특징과 사는 곳을 조사한다.

▶ 5학년 1학기 과학 총 횟수: 4회

5학년 체육과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6체01-01] 성장에 따른 신체적 변화를 수용하고 건강한 성장과 발달을 저해하는 생활 양식(흡연, 음주, 약물 오남용 등)의 위험성을 인식한다.	1-1. 건강하게 성장해요	건강	이차성징으로 인한 변화 이해하기 마음의 변화에 대한 대처 표현하기	[직접 교수 학습] ▪ 사춘기에 따른 신체 변화에 대해 알아봄. 음주와 흡연의 위험성에 대해 토의함. 음주, 흡연의 위험으로부터 몸을 건강하게 지키기 위해서 실천해야 할 사항을 발표함. ⇒(서술형, 정의적 능력평가) 성장에 따른 신체적 변화를 알고 건강한 성장과 발달을 저해하는 흡연과 음주의 위험성에 대해 구체적인 예를 들어 설명할 수 있는지 평가함. 흡연이나 음주가 단순히 건강에 안 좋다는 것이 아니라 구체적으로 우리 몸의 어떤 곳에 나쁜 영향을 미치는지 알고 있는지를 확인함.	매우잘함 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 모두 바르게 설명하고 마음의 변화에 대한 대처를 바르게 이야기할 수 있다. 잘함 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 대부분 바르게 설명하고 마음의 변화에 대한 대처를 바르게 이야기할 수 있다. 보통 남녀의 이차성징으로 인한 변화를 1-2가지만 설명할 수 있고, 마음의 변화에 대한 대처를 이야기할 수 있다. 노력요함 남녀의 이차성징으로 인한 변화에 대한 이해가 부족하고, 마음의 변화에 대한 대처 방법에 대해 설명이 미흡하다.
5월	[6체02-02] 거리도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 이해하고 도전 상황에 적용한다. [6체02-03] 거리도전의 결과를 시가별로 측정하여 도전 과정의 장단점을 분석하고 기록을 향상할 수 있는 방법을 지속적으로 수행하고 평가한다.	2-1. 더 멀리 뛰어요	도전	멀리뛰기의 단계별 기능 이해하기 자신에게 알맞은 방법을 찾고 적극적으로 참여하기	[개별화 수업] ▪ 멀리뛰기의 기본 동작을 연습하면서 익힘. 실제로 멀리뛰기를 해보며 자신의 기록을 측정해서 기록함. 자신의 멀리뛰기 실력을 향상시키기 위해 노력할 점과 보완할 점을 찾아봄. ⇒(실기, 자기 평가) 도움닫기-발구르기-공중 동작-착지의 4 단계 자세를 정확하게 구사하는지 관찰함. 멀리뛰기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하는지 관찰하여 평가에 반영함.	매우잘함 멀리뛰기의 단계별 기능을 잘 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 적극적으로 참여하여 기록을 향상시킬 수 있다. 잘함 멀리뛰기의 단계별 기능을 잘 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 적극적으로 참여할 수 있다. 보통 멀리뛰기의 단계별 기능을 이해하고, 자신에게 알맞은 방법으로 멀리뛰기 활동에 참여할 수 있다. 노력요함 멀리뛰기의 단계별 기능에 대해 일부 이해하고, 멀리뛰기 활동에 참여하나 동작이 서툴고 도전에 소극적이다.
6월	[6체03-02] 필드형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 적용한다.	3-1. 발야구형 게임을 해요	경쟁	발야구 게임의 규칙과 방법 이해하며 참여하기 공격과 수비 전략을 세워 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 발야구의 규칙을 알아보고 기본 동작을 연습함. 팀원과 의논하며 팀의 전략을 세운 후 게임 활동에 참여함. 게임을 마친 후 팀 전략에 대해 잘된 점과 부족했던 점을 의논함. ⇒(실기, 자기 평가, 협력적 문제해결력 평가) 발야구의 기본 기능을 바르게 익혀 공을 차서 원하는 곳으로 보낼 수 있으며, 팀의 전략을 이해하고 최선을 다해서 발야구 게임을 하는지 평가함. 경기에서 승리하기 위한 팀의 전략을 세우는 데 열심히 참여하는지 관찰함. 개인적인 기능보다는 팀의 전략에 맞게 행동하면서 팀원들과 협력을 잘 하는지에 중점을 두어 평가함.	매우잘함 발야구 게임의 규칙과 방법을 바르게 이해하고, 적극적인 자세로 참여하며, 효과적인 공격과 수비 전략을 세워 게임에 참여할 수 있다. 잘함 발야구 게임의 규칙과 방법을 이해하고, 적극적인 자세로 참여하며 효과적인 공격과 수비 전략을 세워 게임에 참여할 수 있다. 보통 발야구 게임의 규칙과 방법을 대부분 이해하고 참여하며 효과적인 공격과 수비 전략을 일부분 세워 적용할 수 있다. 노력요함 발야구 게임의 규칙과 방법을 대부분 지키며 참여하고, 효과적인 공격과 수비 전략의 적용이 서툴며 활동이 소극적이다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

5학년 영어과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

5학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[6영03-03] 일상생활 속의 친숙한 주제에 한 쉽고 짧은 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	2. Whose Drone Is This?	읽기	물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 읽고 이해하기	[자연식 학습] <ul style="list-style-type: none"> 물건의 주인을 묻고 답하는 대화를 보고 반복적으로 읽음. 물건에 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형) 물건의 주인을 묻고 특징을 설명하는 문장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문장의 내용은 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답할 수 있도록 진행함. 	<div>매우잘함</div> <p>물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 정확하게 읽고 제시된 글에서 각각의 물건의 주인을 바르게 인지할 수 있다.</p> <div>잘함</div> <p>물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 정확하게 읽고 제시된 글에서 각각의 물건의 주인을 대부분 바르게 인지할 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 정확하게 읽고 제시된 글에서 물건의 주인을 대체로 바르게 인지할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>물건의 소유를 묻고 답하는 표현을 정확하게 읽고 제시된 글에서 물건의 주인을 일부만 인지할 수 있다.</p>
5월	[6영04-04] 실물이나 그림을 보고 한두 문장으로 표현할 수 있다.	4. What's Your Favorite Subject?	쓰기	대상을 나타내는 단어 쓰기	[어휘 중심 학습] <ul style="list-style-type: none"> 과목과 관련된 문장을 읽고 의미를 파악함. 과목을 포함하여 문장에 나오는 낱말과 어구의 철자를 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(논술형) 과목과 관련된 문장을 읽고 해당 과목과 어구의 철자를 대소문자와 문장부호에 유의하여 정확한 문장을 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함. 	<div>매우잘함</div> <p>각 표현의 철자와 문장부호를 정확히 알고, 대·소문자와 띄어쓰기를 구별하여 쓸 수 있다.</p> <div>잘함</div> <p>각 표현의 철자와 문장부호를 대부분 알고, 대·소문자와 띄어쓰기를 구별하여 쓸 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>각 표현의 철자와 문장부호를 부분적으로 알고, 대·소문자와 띄어쓰기를 구별하여 쓸 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>각 표현의 철자와 문장부호를 부분적으로 알고, 대·소문자와 띄어쓰기를 일부 구별하여 쓸 수 있다.</p>
6월	[6영01-02] 일상생활 속의 친숙한 주제에 한 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	5. I Get Up at Seven	듣기	일과를 묻고 답하는 대화를 듣고 답하기	[의사소통 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 일과와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 일과와 시간과 관련된 낱말과 어구의 의미를 익힘. 대화에 나오는 중심 문장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(서술형) 일과와 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 시간과 관련하여 파악할 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하여거나 교사가 직접 발음하여 들려줌. 	<div>매우잘함</div> <p>일과를 묻고 답하는 표현을 듣고 모든 대화에서 정해진 일과와 시간을 정확하게 이해할 수 있다.</p> <div>잘함</div> <p>일과를 묻고 답하는 표현을 듣고 각 대화에서 정해진 일과와 시간을 대부분 정확하게 이해할 수 있다.</p> <div>보통</div> <p>일과를 묻고 답하는 표현을 듣고 각 대화에서 정해진 일과와 시간을 대체로 이해할 수 있다.</p> <div>노력요함</div> <p>일과를 묻고 답하는 표현을 듣고 각 대화에서 정해진 일과와 시간을 일부만 이해할 수 있다.</p>
6월	[6영02-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관해 간단히 묻거나 답할 수 있다.	6. Can I Take a Picture?	말하기	허락을 요청하고 이에 답하는 말하기	[의사소통 중심 수업] <ul style="list-style-type: none"> 허락을 구하고 대답하는 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 허락을 구하고 대답하는 대화를 하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. ⇒(실기평가, 정의적 능력 평가) 정중히 허락을 구하고 대답하는 말을 할 수 있는지 평가함. 자신의 말이 상대방에게 어떻게 다가올 수 있는지 생각해보고 정중히 요청하는 말을 학습했는지 확인함. 짝과 서로 대화를 주고받는 수행 과정을 평가함. 주어진 상황 카드에 적합한 표현을 상대방이 알아듣기에 적합한 목소리와 발음으로 말하는지 확인함. 	<div>매우잘함</div> <p>허락을 구하고 대답하는 표현을 알고 주어진 6가지 상황에 모두 영어로 바르게 대화한다.</p> <div>잘함</div> <p>허락을 구하고 대답하는 표현을 알고 5가지 상황에 대해 영어로 바르게 대화한다.</p> <div>보통</div> <p>허락을 구하고 대답하는 표현을 알고 4가지 상황에 대해 영어로 바르게 대화한다.</p> <div>노력요함</div> <p>허락을 구하고 대답하는 표현을 알고 2~3가지 상황에 대해 영어로 바르게 대화한다.</p>

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2024학년도 5학년 1학기 창의적체험활동 평가 계획

영역	평가 관점	평가 기준		평가 방법	평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶ 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶ 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? ▶ 학교·학년·학급 특색활동 및 주제선택 활동에 참여하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가? ▶ 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶ 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶ 학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가? ▶ 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? ▶ 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? ▶ 활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶ 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? ▶ 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶ 다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		