

# 2024학년도 1학년 1학기 학습으로의 평가 계획

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2국02-01] 글자, 단어, 문장, 짧은 글을 정확하게 소리 내어 읽는다.	2. 받침이 있는 글자를 만들어요.	읽기	받침이 있는 글자를 소리 내서 읽기	[직접 교수 수업] ▪ 선생님이 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 살펴봄. 이야기를 읽으며 받침 있는 낱말을 찾아 표시하고 정확하게 소리 내어 읽음. ⇒(구술) 평가로 제시한 글에서 받침이 있는 낱말을 찾아 연필로 동그라미로 표시함. 글을 소리 내어 읽으며 받침 있는 낱말까지 정확하게 읽는지 평가함.	매우 잘함 받침이 있는 낱말을 모두 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 잘함 받침이 있는 낱말 대부분을 정확하게 소리 내어 읽을 수 있다. 보통 받침이 있는 낱말 일부를 소리 내어 읽을 수 있다. 노력 요함 받침이 있는 낱말을 듣고 따라 읽을 수 있다.
5월	[2국06-01] 일상의 다양한 매체와 매체 자료에 흥미와 관심을 가진다.	4. 여러 가 지 낱말을 익혀요.	매체	다양한 매체 자료에 흥미와 관심 가지기	[지식 탐구 수업] ▪ 도서관에서 내가 관심 있는 주제와 관련된 책을 골라 읽음. 다양한 낱말과 글, 그림 자료를 찾아내고 친구들과 함께 이야기 나눔. ⇒(동료평가, 정의적능력평가) 도서관에서 내가 관심 있는 주제의 책을 골라올 수 있는지 평가함. 자신이 찾은 책을 읽고 그림과 관련한 낱말의 의미를 친구들에게 소개할 수 있는지 평가함.	매우 잘함 글과 그림, 그림책과 같은 다양한 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 다양한 매체 자료에 지속적으로 흥미를 가질 수 있다. 잘함 글과 그림, 그림책과 같은 자료를 활용해 낱말의 의미를 파악하며 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다. 보통 여러 가지 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다. 노력 요함 일부 매체 자료에 흥미를 가질 수 있다.
6월	[2국01-02] 바르고 고운 말로 서로의 감정을 나누며 듣고 말한다.	5. 반갑게 인사해요.	듣기·말 하기	바르고 고운 말로 친구들과 이야기 나누기	[토의·토론 수업] ▪ 주사위 던지기 놀이를 통해 상황에 맞는 바르고 고운 말을 사용함. 내가 고쳐야 할 인사말에 대해 친구들과 토의해 봄. ⇒(자기평가, 협력적 문제해결력평가) 말판에 나온 상황에 알맞은 인사말을 할 수 있는지 스스로 평가함. 상황과 비슷한 자신의 경험을 떠올리며 바르고 고운 말을 사용하여 표현하는지 평가함. 상대방이 나의 인사말을 듣고 어색한 느낌을 표현하면 어떤 점을 고쳐야 하는지 토의함.	매우 잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 일상생활 속 다양한 상황에서 적극적으로 실천할 수 있다. 잘함 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 이를 실천할 수 있다. 보통 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도가 중요함을 알고 일부 상황에서 이를 실천할 수 있다. 노력 요함 바르고 고운 말이 무엇인지 알 수 있다.
6월	[2국02-02] 의미가 잘 드러나도록 문장과 짧은 글을 알맞게 띄어 읽는다. [2국04-03] 문장과 문장 부호를 알맞게 쓰고 한글에 호기심을 갖는다.	6. 또박또박 읽어요.	읽기· 문법	문장 부호 의 쓰임에 알맞게 띄 어 읽기	[지식 탐구 수업] ▪ 문장 부호가 들어간 이야기를 들으며 쓰임과 읽는 방법을 알아봄. 도서관에서 그림책을 하나 골라 모둠 친구들 앞에서 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽음. ⇒(구술) 주어진 글에서 문장부호를 찾고, 그 문장부호가 어떤 의미로 쓰였는지 파악함. 문장부호가 들어간 문장을 의미가 통하게 유창하게 띄어 읽는지 평가함.	매우 잘함 글에서 문장 부호를 찾고, 문장과 글의 뜻이 통하도록 문장 부호의 쓰임에 알맞게 또박또박 띄어 읽을 수 있다. 잘함 글에서 문장 부호를 찾고 문장 부호의 쓰임에 알맞게 띄어 읽을 수 있다. 보통 문장과 글을 일부 띄어 읽을 수 있다. 노력 요함 도움을 받아 문장을 일부 띄어 읽을 수 있다.

[illegible]

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[2수01-03] 네 자리 이하의 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고, 수의 크기를 비교할 수 있다.	1. 9까지의 수	수와 연산	9 까 지 의 수에서 두 수의 크기 비교하기	[협동 학습] ▪ 모둠별로 넣은 고리의 수를 비교하는 상황에서 9까지의 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 색판 뒤집기 상황에서 두 수의 크기를 비교해 보게 함. 꾸러미4의 수 카드를 이용하여 두 수의 크기를 비교하며 크기 비교하기 놀이를 하며 수에 대한 감각을 익힘.  ⇒(실습) 두 수의 크기 비교하기 놀이를 하면서 수카드를 보고 큰 쪽을 고를 수 있는지 1: 1로 평가함.	매우잘함	9까지 수의 범위에서 수의 계열을 이해하고 수의 크기를 비교하는 방법을 설명할 수 있다.
						잘함	9까지 수의 범위에서 수의 순서를 알고, 수의 크기를 비교할 수 있다.
						보통	구체물 조작을 통하여 9까지 수의 크기를 비교할 수 있다.
						노력요함	9까지의 수의 계열을 잘 이해하지 못하여 수의 크기를 비교하는 데 어려움이 있다.
5월	[2수03-01] 교실 및 생활 주변에서 여러 가지 물건을 관찰하여 직육면체, 원기둥, 구의 모양을 찾고, 이를 이용하여 여러 가지 모양을 만들 수 있다.	2. 여러 가지 모양	도형과 측정	육면체, 원기둥, 구의 모양의 특징을 같은 모양끼리 모으기	[개념 형성 수업] ▪ 학교생활과 관련된 다양한 상황에서 모양을 찾아보게 함. 모양을 찾아 같은 모양끼리 모아 보는 분류 활동을 하게 함. 모양의 이름을 지어 보게 하면서 모양의 특징을 파악하게 함. ⇒(실습 및 정의적능력평가, 협력적 문제해결력평가) 주어진 여러 가지 육면체, 원기둥, 구 모양을 보고 같은 모양을 찾을 수 있는지 평가함. 여러 가지 같은 모양이라고 해서 모양, 색, 크기 등이 같은 합동인 모양을 생각하는 것이 아니라 모양에만 초점을 두고 분류한다는 것을 반드시 알려줌. 수학 교과서 50~51쪽 같은 모양 찾기 놀이를 통해 평가함.	매우잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 정확하게 분류할 수 있다.
						잘함	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 분류할 수 있다.
						보통	주어진 도형에서 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 같은 모양끼리 일부를 분류할 수 있다.
						노력요함	여러 가지 물건을 직육면체, 원기둥, 구의 모양으로 분류하는 데 어려움이 있다.
5월	[2수01-04] 하나의 수를 두 수로 분해하고 두 수를 하나의 수로 합성하는 활동을 통하여 수 감각을 기른다.	3. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	모으기와 가르기를 해 보면서 수감각 기르기	[탐구 학습] ▪ 실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해시킴. 그림을 보고 모으기와 가르기를 하게 함. 구체적 조작물을 이용하여 모으기와 가르기를 하면서 수에 대한 감각을 기름. 9까지의 수 모으기와 가르기를 하게 함. ⇒(실습) 공깃돌 등의 구체적인 조작물을 이용하여 모으기와 가르기 놀이를 하면서 모으기와 가르기를 할 수 있는지 평가함. 모으기와 가르기의 범위는 9까지로 한정함.	매우잘함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 바르게 이해하고 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 정확하게 할 수 있다.
						잘함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 이해하고 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 할 수 있다.
						보통	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 살펴보고, 안내된 절차에 따라 모으기와 가르기를 따라할 수 있다.
						노력요함	실생활에서 모으기와 가르기가 필요한 상황을 잘 이해하지 못하며 한 자리 수 범위에서 모으기와 가르기를 하는데 어려움을 보인다.
6월	[2수03-06] 구체물의 길이, 둘이, 무게, 넓이를 비교하여 각각 ‘길다’, ‘짧다’, ‘무겁다’, ‘가볍다’, ‘넓다’, ‘좁다’ 등을 구별하여 말할 수 있다.	4. 비교하기	도형과 측정	길이, 넓이, 무게, 양을 비교하여 말로 표현하기	[개념 형성 수업] ▪ 실생활 장면에서 넓이 비교 방법(직관적 방법, 직접 비교 방법)을 탐구하고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말해 보게 함. 길이, 둘이, 넓이 비교 방법을 활용하여 두 물건, 세 물건의 길이, 둘이, 넓이를 비교하고 비교하는 말을 사용하여 표현하게 함. 넓이 비교하기 놀이를 하면서 길이, 둘이, 넓이에 대한 개념을 형성시킴. ⇒(구술) 주어진 다양한 물건을 보고 길이, 둘이, 넓이를 비교하여 말할 수 있는지 단답형으로 평가함. 1학년인 점을 감안해서 구체적인 조작물을 보여주면서 길이, 넓이, 양을 비교할 수 있는지 문답형식으로 평가할 수도	매우잘함	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 무게를 모두 비교하여 정확한 말로 표현하고 설명할 수 있다.
						잘함	여러 가지 물건의 길이, 넓이, 무게를 비교할 수 있는 양 중에서 한 두 가지를 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						보통	안내된 절차에 따라 물건의 길이, 넓이, 무게를 비교할 수 있는 양 중에서 한 가지를 비교하여 말로 표현할 수 있다.
						노력요함	여러 가지 물건의 길이, 넓

					있음.		이, 답을 수 있는 양을 비교하여 말로 표현하는 데 어려움이 있다.
7월	[2수01-01] 수의 필요성을 인식하면서 0과 100까지의 수 개념을 이해하고, 수를 세고 읽고 쓸 수 있다.	5. 50까지의 수	수와 연산	50까지의 수의 순서를 알고 순서대로 읽고 쓰기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1만큼 더 큰 수와 1만큼 더 작은 수를 생각하며 수의 순서를 이해시킴. 1부터 50까지 수를 순서대로 세어 보게 함. ‘수 이어 가기 놀이’를 하며 50까지 수를 말하면서 50까지 수의 개념을 익힘.</li> </ul> <p>⇒(서술(단답형) 및 구술) 50까지의 수의 순서를 이해하며 빈 곳에 들어갈 알맞은 수를 쓰고 읽어 보게 함.</p>	매우잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽고 쓸 수 있으며, 실생활 상황에 맞게 사용할 수 있다.
						잘함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 읽을 수 있다.
						보통	50까지의 수를 이해하지만, 일부의 수만 읽고 쓸 수 있다.
						노력요함	50까지의 수를 이해하고 수를 세고 쓰는 데 어려움이 있다.
▶ 1학기 수학 총 횟수: 5회							

# 바생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업,평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월	[2바02-02] 우리나라의 소중함을 알고 사랑하는 마음을 기른다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	통일이 되면 하고 싶은 일 생각해 보기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 북한에 대해 알고 있는 것에 대해 이야기를 나눔. 북한에 대해 알고 싶은 것을 말함. 북한에 관한 영상 자료를 보면서 남한과 북한의 공통점과 차이점을 생각해 봄. 남한과 북한의 관계에 대해알아보고 통일이 되면 할 수 있는 일이나 하고 싶은 일을 그림으로 표현해 봄. 공부해 하게 되면서 느낀 점을 이야기함. ⇒(실습 및 구술) 남한과 북한의 공통점과 차이점을 알고 통일이 되면 하고 싶은 일을 표현할 수 있는지 평가함. 남한과 북한은 원래 하나의 민족이며 통일이 필요하다는 것을 잘 이해하고 있는지 살펴봄.	<div>매우 잘함</div> <div>남한과 북한은 같은 민족이지만 오랜 분단의 역사 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 인식하고 통일이 되면 하고 싶은 다양한 일들을 표현할 수 있다.</div> <div>잘함</div> <div>남한과 북한은 같은 민족이지만 분단된 국가이기 때문에 공통점과 차이점이 존재함을 이해하고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일들을 표현할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>남한과 북한의 공통점과 차이점을 살펴보고 통일이 되면 하고 싶은 일을 간단하게 제시할 수 있다.</div>
3월	[2바01-01] 학교생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지키기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 학교의 여러 장소를 둘러보면서 지켜야 할 규칙에 대해 알아봄. 화장실에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기를 나눔. 실내에서 지켜야할 규칙을 대해서 교사가 알려주고 학생은 규칙을 따라서 말함. 학교 생활에서 지켜야할 규칙을 정해서 실천하려는 의지를 다짐함. ⇒(자기평가, 정의적 능력 평가) 평가지에 의한 평가 뿐만 아니라 학생들이 평소 학교에서 필요한 규칙을 잘 지키고 있는지 관찰하여 평가에 반영함. 평가대상자가 1학년 초반인 경우를 감안하여 평가지의 내용을 충분히 이해시키면서 자기 평가와 교사에 의한 관찰 평가를 병행함.	<div>매우 잘함</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 알고 잘 알고 있으며, 이를 생활 속에서 꾸준히 실천한다.</div> <div>잘함</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙과 약속에는 어떤 것이 있으며 왜 지켜야 하는지를 이해하고 있다.</div> <div>보통</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 몇 가지 말할 수 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>학교에서 지켜야 할 규칙이나 약속에는 어떤 것이 있는지를 잘 알지 못한다.</div>
4월	[2바01-03] 가족이나 주변 사람을 배려하며 관계를 맺는다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	도움을 주는 사람들에게 감사하는 마음 가지기	[실천 활동 중심 수업] ▪ '쫄 이성한 사람들' 이야기를 읽고 이상한 사람들은 어떤 일을 했는지 이야기를 나눔. 우리 주변에서 도움을 받는 사람들을 찾아봄. '이 사람이 있어서' 말판 놀이를 함. 놀이를 하며 새롭게 알게 된 사람들의 모습을 찾아 발표함. 나는 앞으로 어떤 도움을 주고 싶은 사람이 될지 발표함. ⇒(실습 및 구술) 도움을 주는 주변 사람들에 대한 고마운 마음을 가지고 감사의 마음을 표현할 수 있는지 평가함. 1학년의 특성상 글과 그림으로 표현하기 어려워하는 학생은 구술로 평가함.	<div>매우 잘함</div> <div>자신에게 도움을 주는 다양한 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 적극적으로 표현할 수 있다.</div> <div>잘함</div> <div>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 감사하는 마음을 표현할 수 있다.</div> <div>보통</div> <div>자신에게 도움을 주는 주변 사람들에 대해 고마운 마음을 가지고 있다.</div> <div>노력 요함</div> <div>주변에는 우리들에게 도움을 주는 주변 사람들이 있음을 이해한다.</div>
6월	[2바02-04] 새로운 활동에 호기심을 갖고 도	탐험	우리는 어디서 살아갈까	물체 이름 맞추기 놀이하기	[실천 활동 중심 수업] ▪ 교과서에 어떤 사람들이 보이는지 살펴 보면서 사진들의 공통점에 대해 이야기	<div>매우 잘함</div> <div>일상생활에서 사용하는 다양한 물건에 많은 호기심을 가지고 물체의 일부</div>

전한다.	까	<p>함. '무엇의 일부분일까요?' 놀이 방법을 알아보고 물체의 일부분을 보고 물체를 추측해서 말함. '여섯 마리 눈먼 쥐와 코끼리' 게임을 하며 느낌을 이야기함. 주변에 있는 물건의 일부분을 확대하여 그림으로 표현함.</p> <p>⇒(자기평가, 동료평가, 정의적능력평가)</p> <p>일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 적극적으로 탐구하는 태도를 평가함. 수업 시간을 통해 물체의 이름을 맞는 활동에 호기심을 가지고 적극적으로 참여하는 태도에 중점을 두어 평가함. 학습 여건에 따라 놀이의 규칙과 방법을 여러 가지 형태로 변형하여 활용함.</p>	<p>분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 적극적으로 참여한다.</p>
			<p>일상생활에서 사용하는 물건에 호기심을 가지고 물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</p>
			<p>물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 참여한다.</p>
			<p>물체의 일부분을 보고 추측하여 이름을 알아맞히는 활동에 소극적으로 참여한다.</p>
▶ 1학기 바생 총 횟수: 4회			

# 슬생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2슬01-03] 가족이나 주변 사람에게 관심을 갖고 함께 살아가는 모습을 탐구한다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	내 주변 사람들 알아보기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>내 주변에는 어떤 사람들이 있는지 떠올려 보며 주변 사람들에 대해 이야기를 나눈. 교과서에 제시된 여러 사진 속 사람들을 살펴보고 주변 사람들에 대해서 친구들과 함께 이야기를 나눈. 학생이 가져온 사진을 꺼내어 친구들에게 보여주며 어떤 사람들인지 소개함. 우리 주변 사람들에 대해 알게 된 점 정리함.</li> </ul> <p>⇒(구술) 주변 사람들에 관해 관심을 가지고 자신이 가져온 사진에 있는 사람들을 소개할 수 있는지 평가함. 많은 사람들 앞에서 소개하는 것을 어려워하는 학생은 교사와 1대 1로 면접식으로 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 많은 관심을 가지고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들의 삶과 자신의 삶을 연관지어 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 자신의 경험을 바탕으로 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>주변에 있는 다양한 사람들에 대해 살펴보고, 주변 사람들이 살아가는 모습을 이야기할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>주변에 있는 사람들의 모습이 담긴 사진을 보며 주변 사람들이 살아가는 모습을 간단하게 말할 수 있다.</p>
5월	[2슬02-02] 우리나라의 모습이나 문화를 조사한다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	우리나라 퀴즈 놀이 대회 열기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리나라를 대표하는 것은 무엇인지 이야기를 나눈. 우리나라 초성 퀴즈를 낼 낱말을 찾고 우리나라 초성 퀴즈를 만들. 모둠 칠판에 초성을 쓴 후, 초성 퀴즈 놀이를 함. 모둠에서 초성 퀴즈를 하고 난 후, 이제까지 퀴즈에 나왔던 낱말들을 정리함. 우리나라 초성 퀴즈 놀이를 한 소감을 나눈.</li> </ul> <p>⇒(실습, 정의적능력평가) 우리나라를 대표하는 것들에 관한 퀴즈 문제를 만들고 친구들과 퀴즈 대회를 열어 참여하는 과정을 평가함. 대회에 사용할 퀴즈는 초성 퀴즈, 다섯 고개, 빙고 놀이 등 여러 가지 형태의 퀴즈 놀이를 활용함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 대해 많은 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 적극적으로 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.</p> <p>잘함</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 대해 관심을 가지고 우리나라 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.</p> <p>보통</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여하고 친구들과 소감을 나눈다.</p> <p>노력 요함</p> <p>우리나라를 대표하는 것에 관한 퀴즈 놀이 대회에 참여한다.</p>
6월	[2슬02-04] 궁금한 세계를 다양한 매체로 탐색한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 초대장 만들기	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>궁금한 세상을 상상하며 탐색했던 경험을 떠올려 봄. 궁금해했던 세상에 대해 알게 된 것을 돌아가면서 이야기를 나눈. '탐험 초대장'이 무엇인지 이야기를 나눈. 자신이 생각한 세상에 관한 탐험 초대장을 만들기 위한 계획을 세움. 탐험 초대장을 만들고 자신이 만든 초대장을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실습) 세상에 대해 호기심을 가지고 탐험 초대장 만들기 활동에 적극적으로 참여하는 과정과 결과물을 평가함. 세상에 대해 알고 있거나 조사한 내용 보다는 학생 스스로 상상한 내용이 풍부하게 담겨져 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>세상에 대한 많은 호기심을 가지고 풍부한 상상력을 발휘하여 궁금한 내용을 다양하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.</p> <p>잘함</p> <p>세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 풍부하게 담은 탐험 초대장을 만들었다.</p> <p>보통</p> <p>세상에 대한 호기심을 가지고 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 만들었다.</p> <p>노력 요함</p> <p>세상에 대해 궁금한 내용을 담은 탐험 초대장을 간단하게 만들었다.</p>
3월	[2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하여 안전한 학교생활을 한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	학교 안에 있는 여러 곳의 이름과 그곳에서 하는 활동 알	<p>[탐구 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리 학교에는 어떤 교실들이 있는지 예상함. 우리 학교 특별 교실을 관련 사진을 보면서 설명함. 우리 학교의 특별 교실을 직접 순회하면서 용도를 알려줌.</li> </ul>	<p>매우 잘함</p> <p>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 학교생활과 관련지어 설명할 수 있다.</p>

				아보기	<p>오늘 알아본 여러 교실의 이름을 생각하며 '학교에 가면' 놀이를 함. 학교 안 여러 교실에서 지켜야 할 약속을 지키도록 다짐함.</p> <p>⇒(구술) 학교의 여러 가지 시설의 용도를 알고 있는지 평가함. 글을 잘 못 읽는 학생은 교사가 1:1로 문답형식으로 평가하거나 여러 가지 사진을 제시하고 해당 질문에 해당되는 사진을 고르는 방법으로 평가함. 학교의 여건상 여러 가지 시설이 없는 경우에는 학교에 있는 시설만으로 한정하여 평가함.</p>	<div>질함</div> <div>학교 안팎의 여러 가지 시설과 교실의 이름, 위치, 쓰임을 설명할 수 있다.</div>	<div>보통</div> <div>학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 말할 수 있다.</div>	<div>노력 요함</div> <div>학교 안팎의 시설과 교실의 이름, 위치를 일부만 말할 수 있다.</div>
▶ 1학기 슬생 총 횟수: 4회								



## 즐생과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

1학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[2즐01-03] 가족이나 주변 사람과 소통하며 어울린다.	사람들	우리는 누구로 살아갈까	잡기 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>노래를 부르면서 자유롭게 걷거나 달리다가 교사가 호루라기를 불면 멈추고 숨을 고름. 몸의 여러 부위를 스트레칭을 하면서 풀어 줌. 선생님 앞에 모이는 연습을 함. 잡기 놀이를 할 때 주의해야 할 점에 대해 이야기를 나눔. 친구들과 잡기 놀이를 하고 느낌 점을 발표함.</li> </ul> <p>⇒(실습 및 정의적능력평가) 안전 규칙을 잘 지키면서 친구들과 잡기 놀이를 하는 활동을 평가함. 발목 풀기, 가볍게 걷기 등의 준비 운동을 철저히 한 후에 잡기 놀이를 실시함. 달리기 수준에 차이가 있을 수 있기 때문에 짝을 바꾸어가면서 놀이를 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>안전 규칙을 잘 지키면서 유연한 동작으로 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.</p> <p>잘함</p> <p>안전 규칙을 지키면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.</p> <p>보통</p> <p>안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 즐겁게 한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>안전 규칙을 생각하면서 친구들과 함께 잡기 놀이를 한다.</p>
5월	[2즐02-02] 우리나라의 문화를 즐긴다.	우리나라	우리는 어디서 살아갈까	친구들과 대문 놀이하기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>대문 놀이 노래를 부르고 노래를 익힘. 대문 놀이 방법과 기본적인 규칙을 알아봄. 대문 놀이 노래를 부르며 친구들과 대문 놀이를 함. 기본적인 대문 놀이를 한 후에 문지기의 역할이 강화된 대문놀이를 함. 대문 놀이를 한 소감을 이야기함.</li> </ul> <p>⇒(실습 및 협력적 문제해결력평가) 대문 놀이하는 방법을 알고 규칙을 잘 지키면서 친구들과 대문 놀이를 하는 활동을 평가함. 기본적인 대문 놀이 방법을 변형해서 여러 방식으로 대문 놀이를 할 수도 있음. 대문을 빠져나갈 때 빨리 가기 위해서 앞 사람을 밀지 않도록 주의함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>대문 놀이의 규칙을 잘 지키고 즐겁게 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.</p> <p>잘함</p> <p>대문 놀이의 규칙을 지키고 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 즐긴다.</p> <p>보통</p> <p>대문 놀이의 규칙을 살펴본 후 노래를 부르면서 친구들과 대문 놀이를 한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>대문 놀이의 규칙을 생각하며 친구들과 대문 놀이를 한다.</p>
6월	[2즐02-04] 다양한 세상을 상상하고 표현한다.	탐험	우리는 어디서 살아갈까	탐험 간 세상에서 만난 친구 만들기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 세상에 사는 친구에 대해 이야기를 나눔. 책이나 영화 속에 등장하는 인물들의 모습에 대해 자유롭게 발표함. 자신이 탐험한 세상에서 만난 친구의 모습은 어떨지 상상하여 상상한 친구에 어울리 것 같은 이름을 만듦. 탐험 간 세상에서 만난 친구 만들고 서로의 작품을 소개함.</li> </ul> <p>⇒(실습 및 구술) 탐험 친구의 모습을 상상하여 입체 작품으로 표현하는 활동을 평가함. 색종이, 눈알 스티커, 우유갑, 종이컵 등 다양한 재료를 준비할 수 있도록 안내함. 학급 학생의 선호에 따라서 우주뿐만 아니라 바닷속, 땅속 등 자유롭게 공간을 설정하여 활동을 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 적절하게 활용하여 탐험 친구의 모습을 창의적으로 나타낸다.</p> <p>잘함</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 자유롭게 상상하고 다양한 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 재미있게 나타낸다.</p> <p>보통</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 나타낸다.</p> <p>노력 요함</p> <p>탐험 간 세상에서 만난 친구의 모습을 상상하고 주변의 재료를 활용하여 탐험 친구의 모습을 간단하게 나타낸다.</p>
3월	[2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.	학교	우리는 누구로 살아갈까	색연필, 가위, 풀의 사용법을 알고 색칠하고 오려고 붙이기	<p>[표현 놀이 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>색칠을 하기 위해 색연필을 잡는 방법에 대해 알아봄. 교과서의 도움 자료에 색칠을 하고 선에 맞춰 가위질을 하면서 마음에 드는 얼굴을 골라 테두리에 맞춰 자름. 에이포 도화지 절반 크기의 종이 또는 줄이 없는 종합장에 작품을 붙여서 액자를 꾸임. 완성된 작품을 교실에 전시</li> </ul>	<p>매우 잘함</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바른 사용법을 잘 활용하면서 제시된 그림에 맞게 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>색연필, 가위, 풀의 올바른</p>

					<p>하고 서로의 작품을 감상함.</p> <p>⇒(실습 및 구술) 색연필, 가위, 풀을 올바르게 사용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고, 오리고 붙여서 작품을 만들 수 있는지 평가함. 작품의 완성도보다는 학용품 올바르게 사용하여 작품을 완성하는 과정에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>른 사용법을 활용하면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙여서 작품을 완성할 수 있다.</p>
						<p>보통</p> <p>색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 색칠을 하고 오리고, 붙이는 활동을 할 수 있다.</p>
						<p>노력 요함</p> <p>색연필, 가위, 풀의 사용법을 보면서 제시된 그림에 간단하게 색칠을 할 수 있다.</p>

▶ 1학기 출생 총 횟수: 4회

## 2024학년도 1학년 1학기 창의적체험활동 평가 계획

영역	평가 관점	평가 기준		평가 방법	시기
자율 자치 활동	▶민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶학교·학년·학급 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하였는가?	매우 잘함 ◎	3개 해당	협력적 문제해결 력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 ○	2개 해당		
		보통 △	1개 해당		
		노력 요함 ☆	0개 해당		
동아리 활동	▶동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가?	매우 잘함 ◎	3개 해당	협력적 문제해결 력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 ○	2개 해당		
		보통 △	1개 해당		
		노력 요함 ☆	0개 해당		
진로 활동	▶흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가?	매우 잘함 ◎	3개 해당	협력적 문제해결 력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 ○	2개 해당		
		보통 △	1개 해당		
		노력 요함 ☆	0개 해당		