

2024학년도 3학년 1학기 학습으로의 평가 계획

국어과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기							3학년
시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	주업, 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4국03-01] 중심 문장과 뒷받침 문장을 갖추어 문단을 쓴다.	2. 문단의 짜임	쓰기	<ul style="list-style-type: none"> 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장 구분하기 주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용하여 글쓰기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 찾아 주제에 따라 중심 문장과 뒷받침 문장을 사용하여 글을 씀. <p>[논술형 평가]</p> <p>⇒ 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구분하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.</p>	매우 잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.
						잘함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 대체로 정확하게 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 적절하게 쓸 수 있다.
						보통	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.
						노력 요함	설명하는 글을 읽고 중심 문장과 뒷받침 문장을 부분적으로 구분하고, 이를 사용하여 주제에 따라 글을 쓸 수 있다.
4월	[4국04-04] 높임법을 알고 언어 예절에 맞게 사용한다.	3. 알맞은 높임 표현	문법	<ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 알맞은 높임법 찾기 알맞은 높임법을 사용하여 대화문 완성하여 말하기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 글을 읽고 알맞은 높임법을 찾음. 높임 표현을 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말함. <p>[구술 발표]</p> <p>⇒ 알맞은 높임법을 정확하게 찾고, 이를 직접 사용하여 적절한 대화문을 완성할 수 있는지 종합적으로 평가하도록 함. 높임 상황에 맞는 높임법을 사용하고 있는지 자기 평가와 상대 평가를 병행함.</p>	매우 잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 정확하게 찾고, 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.
						잘함	글을 읽고 알맞은 높임법을 대체로 정확하게 찾고, 이를 사용하여 적절한 대화문을 완성하여 말할 수 있다.
						보통	글을 읽고 알맞은 높임법을 부분적으로 찾고, 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.
						노력 요함	글을 읽고 알맞은 높임법을 도움을 받아 부분적으로 찾고, 이를 사용하여 대화문을 완성하여 말할 수 있다.
5월	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	5. 중요한 내용을 적어요	듣기·말하기	<ul style="list-style-type: none"> 내용을 간추리며 듣기 중요한 내용을 중심으로 요약하며 듣는 태도 갖기 	<p>[지식 탐구 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 듣기 상황에서 중요한 내용을 요약하여 정리함. 친구들에게 요약한 내용을 설명함. <p>[구술 발표]</p> <p>⇒ 다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞게 중요한 내용을 중심으로 요약하며 듣는 과정을 종합적으로 평가하도록 함. 중심 내용과 세부 내용을 구분하여 요약할 수 있는지, 이를 구분지어 설명할 수 있는지 함께 평가하도록 함.</p>	매우 잘함	다양한 듣기 상황에서 듣기 목적에 맞는 중요한 내용을 중심으로 요약하며 들을 수 있다.
						잘함	중심 내용과 세부 내용을 구분하여 내용을 요약하며 들을 수 있다.
						보통	내용을 부분적으로 요약하며 들을 수 있다.
						노력 요함	내용을 부분적으로도 요약할 수 있다.
7월	[4국02-01] 문단과 글의 중심 생각을 파악한다.	8. 의견이 있어요	읽기	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 사실과 의견 구분하기 인물의 의견에 대한 까닭 쓰기 	<p>[문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 사실과 의견을 구분함. 인물의 의견에 대한 내 생각을 까닭을 들어 씀. <p>[논술형 평가]</p> <p>⇒ 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정 이야기를 읽고 사실과 의견을 구분하는 과정과 인물의 의견에 대한 까닭을 쓰는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.</p>	매우 잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.
						잘함	이야기를 읽고 사실과 의견을 대체로 정확하게 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 다양하게 쓸 수 있다.
						보통	이야기를 읽고 사실과 의견을 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 쓸 수 있다.
						노력 요함	이야기를 읽고 사실과 의견을 부분적으로 구분하고, 인물의 의견에 대한 까닭을 생각할 수 있다.
7월	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠오른 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	9. 어떤 내용일까	문학	<ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 짐작하기 이야기를 읽고 느낀점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현하기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 읽고 인물이 한 행동의 까닭을 짐작함. 느낀 점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현함. <p>[구술 발표, 정의적능력평가]</p> <p>⇒ 이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 구체적으로 짐작하는 과정과 느낀 점을 다양한 방법으로 표현하는 과정, 발표하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.</p>	매우 잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 구체적으로 짐작하고, 그 느낀 점을 그림, 만화 등 다양한 방법으로 표현할 수 있다.
						잘함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 대체로 구체적으로 짐작하고, 그 느낀 점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.
						보통	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 짐작하고, 그 느낀점을 그림, 만화로 표현할 수 있다.
						노력 요함	이야기를 읽고 인물이 행동을 한 까닭을 부분적으로 짐작하고, 그 느낀점을 한 가지 방법으로 표현할 수 있다.

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4수01-03] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-04] 세 자리 수의 덧셈과 뺄셈에서 계산 결과를 어렵 할 수 있다.	1. 덧셈과 뺄셈	수와 연산	세 자리 수의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 계산하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번, 세 번 있는 (세 자리 수)+(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 결과를 어렵하게 함. 받아올림이 두 번 있는 (세 자리 수)-(세 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 익숙하게 계산하게 함. <p>⇒(서술형, 정의적능력평가) 받아올림이 있는 세 자리 수의 덧셈과 받아올림이 있는 세 자리 수의 뺄셈에 관한 다양한 문제를 제시하고 올바른 계산 과정을 통해서 계산할 수 있는지 평가함. 받아올림이 여러 번 있는 세 자리 수끼리의 뺄셈의 계산 원리를 이해하고 세 자리 수의 뺄셈을 계산할 수 있는지 평가함. 계산 방법은 여러 가지가 있기 때문에 필산 방법만 지도해선 안되며 가로 형태의 뺄셈식과 세로 형태의 뺄셈식을 동시에 제시하도록 함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 그 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 생각하며 그 계산을 대부분 할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 일부만 할 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>받아올림과 받아내림이 있는 세 자리 수끼리의 덧셈과 뺄셈의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 그 계산을 하는 데 어려움을 보인다.</p>
4월	[4수02-09] 여러 가지 모양의 삼각형에 대한 분류 활동을 통하여 직각삼각형, 예각삼각형, 둔각삼각형을 이해한다.	2. 평면도형	도형	직각삼각형의 성질을 설명하고 그리기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 분류 활동으로 직각삼각형을 알 수 있게 함. 여러 가지 직각삼각형을 만들고 그리게 함. 생활 주변에서 직각삼각형을 찾게 함. <p>⇒(논술형) 직각 삼각자를 이용하여 평가지에 직각삼각형을 그리고 직각삼각형의 개념을 설명할 수 있는지 평가함. 직각삼각형에 대한 개념을 형성하는 단계이므로 직각삼각형과 아닌 것을 고르는 문제에서는 답을 모두 골라야 정답으로 인정함. 직각삼각형을 설명하는 문항에서는 삼각형에서 직각이 있음을 이해하고 설명하고 있는지를 확인함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>직각삼각형의 개념을 대해서 잘 이해하고 있으며 직각삼각형을 설명하고 직각 삼각자를 사용하여 정확하게 그릴 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>직각삼각형의 개념을 알고 있으며 직각삼각형을 그릴 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>여러 가지 삼각형 중에서 직각삼각형을 찾을 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>직각삼각형의 개념을 잘 이해하지 못하여 직각삼각형을 찾는 데 어려움을 보인다.</p>
5월	[4수01-05] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. [4수01-06] 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈에서 계산 결과를 어렵할 수 있다.	4. 곱셈	수와 연산	곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈 계산하기	<p>[개념 형성 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 수 모형을 사용하여 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)의 계산원리를 형식화하게 함. 일의 자리에서 올림이 있는 (세 자리 수) 곱하기 (한 자리 수)를 계산하게 함. <p>⇒(서술형) 곱하는 수가 한 자리 수 또는 두 자리 수인 곱셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있는지 평가함. 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정함. 식이나 답 중에서 일부만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하고 있으며 계산을 능숙하게 할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 알고 주어진 문제를 대부분 계산할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 생각하며 주어진 문제의 일부를 계산할 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>일의 자리나 십의 자리에서 올림이 있는 (두 자리 수) × (한 자리 수)의 계산 방법을 잘 이해하지 못하여 계산을 하는 데 어려움이 있다.</p>
6월	[4수03-02] 초 단위까지의 시간의 덧셈과 뺄셈을 할 수 있다.	5. 길이와 시간	측정	시각과 시간의 합과 차를 계산하는 방법을 이해하고 계산하기	<p>[원리 탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈 계산 원리를 이해시킴. 시간의 덧셈과 뺄셈을 계산하게 함. 구체적인 상황에서 시, 분, 초 단위의 시간의 덧셈과 뺄셈을 활용하여 문제를 해결하게 함. <p>⇒(논술형) 측정에서는 단위의 개념도 중요하기 때문에 시간, 분, 초의 단위를 정확하게 썼는지 평가에 반영함. 식과 답을 요구하는 문항에서는 식과 답이 모두 맞아야 정답으로 인정하며 식이 빠지고 답만 맞은 경우에는 부분 점수만 인정함. 단 식만 맞고 답이 틀린 경우는 정답으로 인정하지 않음.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법과 원리를 잘 이해하고 있으며 여러 가지 상황에서 시간의 합과 차를 정확하게 계산할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있으며 시간의 합과 차를 계산할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 알고 있지만, 시간의 합과 차의 계산이 부정확한 경우가 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>초 단위까지의 받아올림이 있는 합과 받아내림이 있는 차를 계산하는 방법을 잘 이해하지 못하며 시간의 합과 차를 계산하는 데 어려움이 있다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4사01-01] 우리 마을 또는 고장의 모습을 자유롭게 그려 보고, 서로 비교하여 공통점과 차이점을 찾아 고장에 대한 서로 다른 장소감을 탐색한다.	1. 우리 고장의 모습	지리	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장의 모습 그리기 친구가 그린 고장의 그림을 보고 고장에 대한 생각 나누기 	[탐구 수업] •우리 고장에 있는 다양한 장소를 떠올림. 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 친구가 그린 고장 그림과 비교하여 토의함. [프로젝트, 토의·토론] ⇒ 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 우리 고장에 있는 다양한 모습을 떠올리고 이를 자유롭게 표현하며, 친구의 고장 그림과 비교 및 토의하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.	매우 잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교하여 자세하게 설명할 수 있다.
						잘함	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교하여 설명할 수 있다.
						보통	우리 고장의 모습을 자유롭게 그리고, 도움을 받아 내가 표현한 고장의 모습과 친구가 표현한 고장의 모습이 같은 점과 다른 점을 비교할 수 있다.
						노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 모습을 그려 볼 수 있다.
4월	[4사01-02] 디지털 영상 지도 등을 활용하여 주요 지형지물들의 위치를 파악하고, 백지도에 다시 배치하는 활동을 통하여 마을 또는 고장의 실제 모습을 익힌다.	1. 우리 고장의 모습	지리	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장의 주요 장소 찾아보기 우리 고장의 자랑할 만한 장소 소개하기 	[매체 및 도구 활용 수업] •디지털 영상 지도를 활용하여 우리 고장의 주요 장소를 살펴보고, 백지도에 표현함. 친구들에게 우리 고장의 자랑할 만한 장소를 소개함. [프로젝트, 정의적능력평가] ⇒ 완성된 결과물과 더불어 학습의 과정에서 우리 고장의 주요 장소를 찾아보는 과정, 백지도에 표현하는 과정, 장소를 소개하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.	매우 잘함	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 여러 개를 선정하고, 이 가운데 한 장소를 골라 다양한 방법으로 소개할 수 있다.
						잘함	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하고 이 가운데 한 장소를 소개할 수 있다.
						보통	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하나 이를 소개하는 데 다소 어려움이 있다.
						노력 요함	고장에 있는 자랑할 만한 주요 장소를 선정하고 소개하는 데 어려움이 있다.
5월	[4사01-04] 고장에 전해 내려오는 대표적인 문화유산을 살펴보고 고장에 대한 자긍심을 기른다.	2. 우리가 알아보는 고장이야기	역사	<ul style="list-style-type: none"> 우리 고장과 관련된 문화유산을 조사하고 보고서 작성하기 우리 고장의 문화유산에 대한 발표 자료 만들어 소개하기 고장에 대한 자긍심 기르기 	[활동 중심 수업] •면담, 견학, 스마트 기기 등을 활용하여 우리 고장의 문화유산을 조사함. 조사보고서를 작성하여 친구들에게 소개함. [조사보고서] ⇒ 완성된 보고서와 더불어 학습의 과정에서 우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서 작성하는 과정, 발표 자료를 만들어 소개하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.	매우 잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 자세히 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.
						잘함	우리 고장의 문화유산을 조사하여 보고서를 작성하고, 조사한 내용을 바탕으로 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들어 친구들에게 소개할 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.
						보통	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고, 우리 고장의 문화유산을 소개하는 발표 자료를 만들 수 있으며 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.
						노력 요함	도움을 받아 우리 고장의 문화유산을 조사하고 문화유산에 대한 자긍심을 가진다.
7월	[4사01-05] 옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 하여 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명한다.	3. 교통과 통신수단의 변화	일반사회	<ul style="list-style-type: none"> 옛날과 오늘날 교통수단의 특징을 알기 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화 설명하기 	[탐구 수업] •옛날과 오늘날의 교통수단에 관한 자료를 바탕으로 교통수단의 특징을 찾음. 교통수단의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명함. [논술형] ⇒ 자료를 바탕으로 옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 발달에 따른 생활 모습의 변화를 설명하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함.	매우 잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 구체적으로 설명할 수 있다.
						잘함	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 정확하게 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 대체로 설명할 수 있다.
						보통	옛날과 오늘날의 교통수단의 특징을 일부 알고, 옛날과 오늘날의 교통수단이 변화함에 따라 사람들의 생활 모습이 어떻게 변화하였는지 그 변화를 도움을 받아 설명할 수 있다.
						노력 요함	도움을 받아 옛날과 오늘날의 교통수단에는 어떤 것이 있는지 설명할 수 있다.

2024학년도 1학기

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	주요 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 3주	[4과01-02] 크기와 모양은 같지만 서로 다른 물질로 이루어진 물체들을 관찰하여 물질의 여러 가지 성질을 비교할 수 있다.	2. 물질의 성질	물질의 성질	여러 가지 물질의 성질 알아보기	<p>[순환 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 물질이 무엇인지 개념을 이해시킴. 물체가 어떤 물질로 만들어졌는지 설명함. <p>⇒[논술형] 관찰을 통하여 물체가 어떤 재료로 만들어졌는지 파악하여 각 물체를 재료에 따라 분류할 수 있는지 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 모두 정확히 제시하며 물체의 재료를 모두 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 대부분 알맞게 제시하며 물체의 재료를 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 다소 알맞게 제시하며 물체의 재료를 다소 설명할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>여러 물질로 이루어진 물체를 관찰하고 어떤 물질인지 제시함과 물체의 재료를 설명하는 데 어려움이 있다.</p>
6월	[4과10-02] 동물의 한살이 관찰 계획을 세우고, 동물을 기르면서 한살이를 관찰한 내용을 글과 그림으로 표현할 수 있다.	3. 동물의 한살이	생명의 연속성	배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 관찰 보고서 작성하기	<p>[관찰 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 배추흰나비의 한살이 관찰 계획을 세우고 사육 상자를 꾸밈. 한 달 정도 관찰을 하면서 애벌레의 특징, 번데기와 어른벌레의 특징 등을 관찰하여 기록함. <p>⇒[관찰 보고서, 정의적능력평가] 배추흰나비의 한살이 과정을 관찰하여 시기별로 특징을 자세히 관찰하여 관찰기록장에 기록할 수 있는지 평가함. 관찰 결과와 더불어 생명을 사랑하는 정의적 태도에 관한 평가도 같이 관찰하여 평가에 반영함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 자세히 나타낼 수 있고 단계별 특징을 바르게 비교할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>생명을 사랑하는 마음을 가지고 있으며 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 나타내어 단계별 특징을 간단히 비교할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>생명을 사랑하는 마음을 가지고 배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 글과 그림으로 대략적으로 나타낼 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>배추흰나비의 애벌레가 번데기로 변하는 과정을 관찰하여 간단히 나타낼 수 있다.</p>
6월	[4과16-04] 달을 조사하여 모양, 표면, 환경을 이해하고 지구와 달을 비교할 수 있다.	5. 지구의 모습	우주	지구와 달의 모습을 비교하여 특징 알아보기	<p>[탐구 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지구와 달을 비교하여 관찰할 수 있는 여러 가지 사진을 준비하여 지구와 달로 구분하여 탐구함. 지구와 달의 비슷한 점과 다른 점을 조사 후 정리함. <p>⇒[논술형] 지구와 달의 사진을 보면서 지구와 달의 모습을 비교하고 이를 바탕으로 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 잘 이해하고 있는지 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>지구와 달의 모습을 바르게 비교하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 바르게 서술할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>지구와 달의 모습을 바르게 비교하나 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 서술하지 못한다.</p> <p>보통</p> <p>지구와 달의 모습을 바르게 비교하지 못하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 서술하지 못한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>지구와 달의 모습을 바르게 비교하지 못하고, 지구에 생물이 살 수 있는 까닭을 전혀 서술할 수 없다.</p>
5월 (전 담)	4과02-02] 나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질이 있음을 관찰을 통해 설명할 수 있다.	4. 자석의 이용	전기와 자기	<p>자석 주변의 나침반 바늘의 움직임을 관찰하기</p> <p>자석으로 나침반 만들기</p>	<p>[발견 학습 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 실험을 통해 관찰함. 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘의 성질을 설명함. <p>⇒[실험·실습, 논술형] 철로 된 물체를 자석의 성질을 띠게 하여 나침반을 만드는 활동을 통해 과학적 탐구 능력을 기로도 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리키는 까닭을 자석의 성질과 관련지어 설명하고, 자석으로 나침반을 만들어 나침반 바늘이 일정한 방향을 가리키는 성질을 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰하고, 자석으로 나침반을 만들어, 북쪽을 찾을 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>나침반의 바늘이 일정한 방향을 가리킨다는 것을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>자석 주변에서 나침반 바늘의 움직임을 관찰할 수 있다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회(담임 3회+전담 1회)

미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
3월	[4미02-05] 조형 요소의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	1.온몸으로 느끼는 세상	표현	<ul style="list-style-type: none"> 10색상환에서 색의 이름을 알아보고 비슷한 색과 반대색 찾아보기 자연 속에서 여러 가지 색 발견하기 	<p>[귀납적 사고 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 10색상환에 담긴 객관적인 사실이나 원리를 추론하는 과정에서 비슷한 색과 반대색을 찾음. 이와 관련지어 자연 속에서 여러가지 색을 발견함. <p>[구술 발표]</p> <p>⇒ 미술 교과와 기초적인 개념 이해 및 기초 능력을 향상시키는 데 중점을 두며, 다양한 미술 활동에 흥미와 관심을 가지고 있는지 종합적으로 평가하도록 함.</p>	매우 잘함	10색상환의 색이름을 정확히 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 잘 찾을 수 있다.
						잘함	10색상환의 색이름을 알고 있으며, 색과 비슷한 자연물을 찾을 수 있다.
						보통	10색상환의 색이름을 어려워하며, 색과 비슷한 자연물을 찾을 수 있다.
						노력 요함	10색상환의 색이름을 어려워하며, 색과 비슷한 자연물을 찾지 못한다.
6월	[4미01-04] 미술을 자신의 생활과 관련지을 수 있다.	5.관찰하여 찰흙으로 나타내기	체형	<ul style="list-style-type: none"> 아름다움과 실용성을 생각하며 흙으로 만들기 흙을 이용하여 생활에 쓰이는 그릇 만들기 	<p>[창의적 문제 해결 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 아름다움과 실용성을 생각하며 미술을 자신의 생활과 관련지음. 흙을 이용하여 생활에 쓰이는 그릇을 제작함. <p>[실기, 정의적능력평가]</p> <p>⇒ 학습자의 개인차를 고려하여 평가 결과를 해석하고 이를 활용하여 후속 학습과 성장을 돕는 방향으로 평가 결과를 제공하여 학습자의 학습 동기를 긍정적인 방향으로 촉진하도록 함.</p>	매우 잘함	아름다움과 실용성을 생각하며 흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 제작할 수 있다.
						잘함	흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 제작할 수 있다.
						보통	흙을 이용하여 생활에서 쓰이는 그릇을 서툴게 제작할 수 있다.
						노력 요함	그릇을 제작하지 못하였다.
4월	[4미03-03] 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 설명할 수 있다.	3. 내가 경험한 이야기	감상	<ul style="list-style-type: none"> 작품의 주제가 잘 표현되었는지 이야기하기 재미있게 표현된 부분 이야기하기 	<p>[반응 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 작품을 감상한 뒤, 미술 작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고 그 이유를 자신의 경험과 연관지어 구체적으로 이야기함. <p>[구술 발표]</p> <p>⇒ 작품에 대한 자신의 반응을 명료화하고 반응에 따른 행동에 뜻과 가치를 부여하는 과정 전체를 종합적으로 평가하도록 함. 미술 수업을 통해 학습자의 삶과 긴밀하게 연관된 깊이 있는 학습 경험을 제공하도록 함.</p>	매우 잘함	작품을 감상하고 자신의 느낌과 생각을 경험과 연관지어 구체적으로 이야기할 수 있다.
						잘함	작품을 감상하고 그 느낌을 이야기할 수 있다.
						보통	작품을 감상한 느낌을 말로 표현하는 것을 어려워한다.
						노력 요함	작품을 감상한 느낌을 말로 표현하는 것을 전혀 하지 못한다.

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4음02-01] 3-4학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	1.두근두근 열리는 세상	감상	행진곡의 공통점과 차이점 알고 대취타에 쓰이는 악기 구별하기	<p>[감상 활동 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> ‘라데츠키 행진곡’과 ‘대취타’를 감상하고, 음악의 특징을 알아봄. 두 곡의 공통점과 차이점을 찾아봄. ‘대취타’에 쓰이는 악기 음색을 구별함. ‘대취타’ 악기 소리를 구음으로 표현함. <p>⇒(서술형 평가) 라데츠키 행진곡과 대취타를 감상하고 공통점과 차이점을 찾을 수 있는지 평가함. 대취타에서 연주되는 악기의 특징과 느낌을 말할 수 있는지 평가함. 감상 전에 두 악곡의 특징과 대취타에서 사용되는 악기의 음색을 먼저 탐색하는 시간은 가지도록 함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 3가지 이상 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기를 알고 음색을 3가지 이상 구별할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 1-2가지를 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기를 알고 음색을 1-2가지를 구별할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 1-2가지를 찾으며, 대취타에 쓰이는 악기의 음색을 구별하는데 어려워한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>라데츠키 행진곡과 대취타의 공통점과 차이점을 찾지 못하며, 대취타에 쓰이는 악기를 구별하지 못한다.</p>
3월 (전담)	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1.두근두근 열리는 세상	생활화	노래 부르며 어깨동무 놀이하기	<p>[표현 활동 중심 수업]</p> <p>*3명씩 나누어 칠판 앞으로 나와서 어깨동무를 하고 노래를 부르며 놀이의 규칙을 듣고 그 규칙에 따라 재미있게 놀이를 함.</p> <p>-(실기 평가, 정의적 능력 평가) 음악을 놀이에 적용하여 친구들과 즐겁게 신체로 표현해 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 서로 어울림을 느낄 수 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>노래 놀이의 방법을 정확히 알고 적극적으로 참여하며 노래와 관련지어 소감을 자세히 설명한다.</p> <p>잘함</p> <p>노래 놀이의 방법을 알고 적극적으로 참여하며 노래와 관련지어 소감을 설명한다.</p> <p>보통</p> <p>노래 놀이의 방법을 알고 능동적으로 참여하며 노래와 관련지어 소감을 설명한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>노래 놀이의 방법 중 일부를 알고 참여하며 노래와 관련지어 소감을 설명한다.</p>
5월 (전담)	[4음01-06] 바른 자세로 노래 부르거나 바른 자세와 주법으로 악기를 연주한다.	1.두근두근 열리는 세상	표현	바른 자세와 호흡, 주법으로 리코더 연주하기	<p>[기악 활동 중심 수업]</p> <p>*리코더 연주의 바른 자세를 알고 연주를 함. 리코더 연주를 위한 바른 호흡과 운지법을 익혀 악보를 보고 연주함.</p> <p>-(실기 평가, 정의적 능력 평가) 바른 호흡과 바른 주법으로 리코더 연주를 할 수 있는지 평가함. 리코더 연주를 끝까지 할 수 있는지에 대한 평가와 리코더의 흥미도와 태도도 함께 관찰하여 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>리코더를 바르게 부르는 데 필요한 올바른 자세에 대해 5가지 이상의 설명을 하고 바른 호흡, 자세, 주법으로 리코더를 연주한다.</p> <p>잘함</p> <p>리코더를 바르게 부르는 데 필요한 올바른 자세에 대해 4가지 이상의 설명을 하고 바른 호흡, 자세, 주법으로 리코더를 연주한다.</p> <p>보통</p> <p>리코더를 바르게 부르는 데 필요한 올바른 자세에 대해 3가지 설명을 하고 바른 호흡, 자세, 주법에 신경쓰며 리코더를 연주한다.</p> <p>노력 요함</p> <p>리코더를 바르게 부르는 데 필요한 올바른 자세에 대해 2가지 설명하나 바른 호흡, 자세, 주법에 맞춰 리코더 부르기엔 서툴다.</p>

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회(담당 1회+전담 2회)

3학년 체육과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4체01-01]건강한 생활 습관(몸의 바른 자세, 개인 위생, 비만 예방)을 알고 생활 속에서 규칙적으로 실천한다.	1-1. 건강한 생활 습관을 길러요	건강	건강한 생활습관을 제시하고 실천하기 자신의 실천 소감 및 반성을 발표하기	[탐구 수업 모형] ▪ 건강한 생활 습관 및 수칙에 대해 알아보고, 실천하기 위한 방법을 계획함. 일정 기간을 정해서 자신이 실천할 수 있는 건강 생활수칙을 정함. 일정 기간 이후 자신의 실천 소감을 친구들 앞에서 발표함. ⇒(서술형, 자기평가, 동료평가, 정의적능력평가) 건강 생활 습관에 대한 올바른 수칙을 이해하는지 평가함. 스스로 지킬 건강 생활 습관을 정하여 서술한 내용과 일정 기간 이후에 반성한 내용을 모두 평가함. 이후, 친구들 앞에서 발표하면서 서로 동료 간 평가함. 성실하게 발표 준비를 한 자세도 평가함.	매우잘 함 건강한 생활습관을 바르게 제시하고 일주일간 매일 꾸준히 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 자세히 적어 발표한다. 잘함 건강한 생활습관을 제시하고 일주일간 대부분 꾸준히 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 자세히 적어 발표한다. 보통 건강한 생활습관을 제시하고 일주일 중 3~4일만 실천했으며, 자신의 실천 소감과 반성을 발표한다. 노력요 함 건강한 생활습관에 대한 제시와 일주일 동안의 실천이 부진하고 자신의 실천 소감을 발표하는 자세가 소극적이다.
5월	[4체02-02]속도 도전과 관련된 여러 유형의 활동에 참여해 자신의 기록을 향상할 수 있는 기본자세와 동작을 찾아 도전 상황에 적용한다.	2-1. 바람을 가르며 빠르게 달려요	도전	빠르게 달리기 위해 필요한 방법 이해하기 속도 향상을 위한 동작 연습을 위해 노력하고 실시하기	[개별화 수업] ▪ 자신의 속도 기록을 측정하고 친구들의 기록과 비교하여 보완해야 할 점을 생각해서 계획을 세움. 속도 기록 향상을 위한 계획을 실천한 후 변화된 모습을 기록함. ⇒(실기평가, 정의적능력평가) 실제 속도 기록이 향상된 점과 함께 기록을 높이기 위한 노력의 자세도 평가에 반영함. 비디오로 촬영을 한 자신의 자세를 보고 보완할 점을 찾도록 할 수도 있음.	매우잘 함 내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 정확히 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 다양하게 실시하며 적극적인 자세로 노력한다. 잘함 내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 다양하게 실시하며 성실하게 자세로 노력한다. 보통 내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 한 두가지 실시하며 노력한다. 노력요 함 내가 빠르게 달리기 위해 필요한 점을 일부분만 알맞게 알고 속도 향상을 위해 필요한 동작 연습을 한가지 실시하나 노력이 부족하다.
5월	[4체03-04]경쟁의 과정에서 규칙의 필요성을 알고 합의된 규칙을 준수하며 게임을 수행한다.	3-1. 빠르게 움직이며 솔래잡기를 해요.	경쟁	꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙 이해하기 규칙을 지키며 게임에 참여하고 스스로 평가하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 솔래 피하기(태그)형 게임의 규칙에 대해 살펴봄. 팀원끼리 상의하여 팀의 전략을 구상함. 게임 활동을 한 후 본인의 활동에 대해 친구들과 의견을 교환함. ⇒(실기 평가, 협력적 문제해결력 평가) 솔래 피하기형 게임의 기본 기술을 익히고 팀의 전략을 이해하며 게임 활동에 적용할 수 있는지 평가함. 팀의 전략은 글로 설명하기가 힘든 경우 문답법이나 관찰을 통해서 팀의 전략을 알고 게임활동에 적용하는지 판단함.	매우잘 함 꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 모두 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 열심히 게임에 참여한 뒤 스스로를 평가할 수 있다. 잘함 꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 대부분 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한뒤 스스로를 평가할 수 있다. 보통 꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여한뒤 스스로를 평가할 수 있다. 노력요 함 꼬리 잡기 경쟁게임의 규칙을 절반만 이해하고 규칙을 지키기를 실천하며 게임에 참여하나 스스로 평가 활동에 진지하지 않게 참여한다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회

3학년 영어과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

3학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월	[4영03-01] 알파벳 대소문자를 식별하여 읽을 수 있다	2. What's This	읽기	알파벳 e~h를 대소문자로 구별하며 바르게 읽기	<p>[해독 기법 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 알파벳과 단어를 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 제시된 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. <p>⇒(서술형) 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있는지 평가함. 발음의 정확성보다는 알파벳 대소문자를 식별하고 읽을 수 있다면 평가 목표를 달성한 것으로 판단함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>제시된 단어를 모두 바르게 읽고 대소문자를 정확하게 구별하며 첫 글자만 대문자여야 함을 안다.</p> <p>잘함</p> <p>제시된 단어를 대체로 바르게 읽고 대소문자를 바르게 구별하며 첫 글자만 대문자여야 함을 안다.</p> <p>보통</p> <p>제시된 단어를 대체로 바르게 읽고 대소문자를 절반 이상 바르게 구별하며 첫 글자만 대문자여야 함을 안다.</p> <p>노력요 함</p> <p>제시된 단어를 일부만 바르게 읽고 대소문자를 2~3개만 바르게 구별하며 첫 글자만 대문자여야 함을 안다.</p>
4월	[4영02-03] 그림, 실물, 동작에 관해 쉽고 간단한 낱말이나 어구, 문장으로 표현할 수 있다.	3. Stand Up Please	말하기	동작을 요청하는 말하기	<p>[의사소통 중심 수업]</p> <ul style="list-style-type: none"> 지시하거나 설명하는 말과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 챗트를 통해 중심이 되는 문장을 반복적으로 익힘. 친구와 같이 대화하면서 대화에 사용되는 중심 표현을 익힘. <p>⇒(자기평가, 동료평가, 정의적능력 평가) 한두 문장으로 지시하거나 설명하는 말을 적절한 낱말을 사용하여 언어 형식에 맞게 할 수 있는지 평가함. 상대방과 요청하는 말을 사용해서 올바르게 의사소통하는 법을 학습하였는지 평가함. 교사와 학생이 1:1 대면 평가로 진행함. 학생 수가 많은 경우 학생끼리 대화하는 것을 관찰하여 평가함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>동작을 요청하는 말을 6개의 그림에 알맞게 정확하게 할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>동작을 요청하는 말을 5개의 그림에 알맞게 자연스럽게 할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>동작을 요청하는 말을 4개의 그림에 알맞게 자연스럽게 할 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>동작을 요청하는 말을 3개의 그림에 알맞게 자연스럽게 할 수 있다.</p>
5월	[4영01-07] 일상생활 속의 친숙한 주제에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다.	4. It's Big	듣기	동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고 이해하기	<p>[어휘 중심 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 여러 가지 낱말의 의미를 익힘. 낱말을 듣고 해당되는 그림을 골라보면서 낱말의 의미를 익힘. <p>⇒(서술형) 3학년 수준에 해당되는 친숙한 대상, 특징, 상태 등으로 나타내는 낱말을 듣고, 해당되는 그림을 찾을 수 있는지 평가함. 들려주는 말은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사가 직접 발음하여 들려줌.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 6개의 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 5개의 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 4개의 의미를 이해할 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>동물의 특징을 나타내는 말과 어떤 동물인지 확인하는 대화를 듣고, 3개의 의미를 이해할 수 있다.</p>
6월	[4영04-01] 알파벳 대소문자를 구별하여 쓸 수 있다.	5. How Many Carrots?	쓰기	알파벳 인쇄체 대소문자를 쓰기	<p>[직접식 교수 학습]</p> <ul style="list-style-type: none"> 알파벳과 단어를 보며 선생님의 발음을 따라 읽음. 알파벳의 대문자와 소문자를 보고 따라 쓰며 익힘. 알파벳을 처음부터 끝까지 읽고 씀. <p>⇒(논술형) 알파벳의 대소문자를 구별하여 단어를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함. 알파벳을 쓴 글자가 어떤 글자인지 판별하기 어려울 정도이면 오답으로 처리함.</p>	<p>매우잘 함</p> <p>알파벳 대소문자를 구별하여 정확하게 쓸 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>알파벳 대소문자를 구별하여 대체로 쓸 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>알파벳 대소문자를 구별하여 일부 쓸 수 있다.</p> <p>노력요 함</p> <p>알파벳 대소문자를 구별하여 쓰는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

2024학년도 3학년 1학기 창의적체험활동 평가 계획

영역	평가 관점	평가 기준		평가 방법	평가 시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가? ▶ 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가? ▶ 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가? ▶ 학교·학년·학급 특색활동 및 주제선택 활동에 참여하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가? ▶ 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가? ▶ 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가? ▶ 학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교내 정화 활동에 적극적으로 참여하였는가? ▶ 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가? ▶ 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가? ▶ 활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가? ▶ 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가? ▶ 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가? ▶ 다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가? 	매우 잘함 (◎)	4개 해당	협력적 문제해결력 평가 정의적 능력 평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		