

## 국어과 교수학습 및 평가 운영계획

**2024학년도 1학기**

## 4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업 평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	3. 느낌을 살려 말해요	듣기·말하기	겪은 일을 실감나게 말하기	<p><b>[창의성 계발 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>상황에 알맞은 표정, 몸짓, 말투의 효과를 알아봄. 적절한 표정, 몸짓, 말투를 사용하여 말함. 듣는 사람을 고려해 상황에 맞게 말함. 자신이 겪은 일을 실감나게 말함.</li> </ul> <p>⇒(자기 평가, 상호 평가, 정의적능력평가) 상황에 맞는 표정, 몸짓, 말투를 활용해서 겪은 일을 실감나게 말할 수 있는지 평가함. 학생들이 말하는 상황을 교사의 관찰하고 학생들은 자기 평가와 상호 평가를 함. 국어과 교수학습과정(52~62쪽)과 연계하여 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>다양한 말하기 상황에서 말할 내용 및 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 효과적으로 활용하여 겪은 일을 실감나게 말할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>말하기 상황에 적절한 표정, 몸짓, 말투를 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 말할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>말하기 상황에 따라 표정, 몸짓, 말투를 일부 활용하여 자신이 겪은 일을 간단하게 말할 수 있다.</p>
4월 4주	[4국02-04] 글을 읽고 사실과 의견을 구별한다.	4. 일에 대한 의견	읽기	글을 읽고 사실과 의견을 구별하기	<p><b>[직접 교수 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>사실과 의견의 차이점을 알아봄. 글을 읽고 사실과 의견을 구별함. 사실에 대한 의견을 말함.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가) 사실과 의견을 나타낸 글을 읽고 사실과 의견을 구별하고 사실에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는지 평가함. 사실과 의견은 평가자의 예시 글에서 찾아 쓸 수 있는지를 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 능숙하게 구별할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>실제 있었던 일이나 널리 알려진 지식 및 문장 표현을 토대로 글에서 사실과 의견을 구별할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견을 일부 구별할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>문장 표현을 중심으로 글에서 사실과 의견의 거의 구별할 수 없다.</p>
4월 5주	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4. 일에 대한 의견	쓰기	글을 사실에 대한 의견 쓰기	<p><b>[직접 교수 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>관심 있는 대상이나 사실에 대한 의견을 말함. 겪은 일을 사실과 의견으로 정리하고 사실과 의견이 드러나게 글을 씀.</li> </ul> <p>⇒(논술 평가) 관심 있는 대상이나 사실에 대한 자신의 생각을 글로 쓸 수 있는지 평가함. 쓴 글에서 과학적인 타당성은 평가의 대상이 아니며 자신의 의견을 얼마나 잘 드러나게 표현했는지에 중점을 두어 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각이 명확하게 드러나도록 글을 쓸 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 글로 쓸 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 간단하게 글로 쓸 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>관심 있는 대상이나 사실에 대해 자신의 생각을 문장으로 쓸 수 있다.</p>
5월 2주	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다. [4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	5. 내가 만든 이야기	문학	그림을 보고 이야기를 상상하여 꾸미기	<p><b>[창의성 계발 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>그림의 차레를 정해 이야기를 꾸임. 사건의 흐름을 파악하며 이야기를 읽음. 이야기의 흐름을 생각하며 이야기를 읽음. 처음, 가운데, 끝으로 이야기의 내용을 정리함. 이야기를 읽고 이어질 내용을 상상해 씀.</li> </ul> <p>⇒(자기평가, 동료평가, 구술발표) 그림을 보고 순서에 맞게 이야기를 상상하여 표현할 수 있는지 평가함. 주어진 사진과 관련지어 상상한 이야기의 흐름을 파악해 인과관계의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상할 수 있는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>그림을 보고 일이 일어난 차레를 생각하며 전체적인 이야기의 흐름에 맞게 이어질 내용을 상상하여 생생하게 표현할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>그림을 보고 이야기의 전체적인 흐름을 생각하며 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 상상하고 표현할 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>그림을 보고 이야기의 대략적인 흐름을 따라 이어질 내용을 간단하게 상상하여 표현할 수 있다.</p>
6월 4주	[4국04-01] 낱말을 분류하고 국어사전에서 찾는다. [4국04-02] 낱말과 낱말의 의미 관계를 파악한다.	7. 사전은 내 친구	문법	나만의 낱말 사전 만들기	<p><b>[지식 탐구 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>낱말의 뜻을 짐작함. 사전에서 뜻을 찾아 낱말 사이의 관계를 알아봄. 여러 가지 사전에서 낱말의 뜻을 찾음. 낱말의 뜻을 사전에서 찾으며 글을 읽음. 나만의 낱말 사전을 만들고 친구들과 서로 비교해 봄.</li> </ul> <p>⇒(실기 평가, 자기 평가) 낱말을 분류하고 사전에서 찾을 수 있으며 창의성을 살려 자신만의 낱말 사전을 만드는 과정을 평가함. 나만의 사전을 만드는 자신의 활동을 평가하고 친구가 만든 사전을 평가하는 상호 평가도 병행함. 국어과 교수학습과정안(218~222쪽)과 연계해서 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말과 관련된 정보를 정확하게 찾아서 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>일정한 기준에 따라 낱말을 분류하고 국어사전에서 낱말을 찾아 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>국어사전에서 낱말을 찾아서 간단한 나만의 낱말 사전을 만들 수 있다.</p> <p>노력요함</p> <p>국어사전에서 낱말을 찾아서 나만의 낱말 사전을 만드는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 1학기 국어 총 횟수: 5회

# 도덕과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준			
3월 4주	[4도01-01] 도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 알고 공부하는 사람으로서 지켜야 할 규칙을 모범 사례를 통해 습관화한다.	1. 도덕 공부, 행복한 우리	자신과의 관계	성실한 생활의 의미와 중요성을 이해하고 성실한 생활을 실천하기	[개념 학습] ▪ 도덕의 의미 알아보고 도덕적인 생활의 필요성 탐색함. 도덕 공부 실천의 중요성 탐색함. 도덕 공부의 내용과 실천 방법 알아보고 도덕 공부 실천함.  ⇒(실기, 자기 평가) 도덕이란 무엇이며 도덕을 공부하는 이유를 알고 있으며 자신의 생활을 반성하고 도덕적인 생활을 위한 다짐을 할 수 있는지 평가함. 평가지와 더불어 학교에서 도덕 시간의 참여 태도도 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 설명할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례를 탐구하여 실천계획을 수립하고 자발적으로 실천한다.		
						잘함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 파악할 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에서 본받을 점을 찾아 실천한다.		
						보통	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있고, 공부하는 사람이 지켜야 할 규칙을 잘 지킨 모범 사례에 따르려고 노력한다.		
						노력 요함	도덕 시간에 무엇을 배우며 도덕 공부가 왜 필요한지를 생각해볼 수 있다.		
4월 4주	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다를 탐구하여 이를 습관화한다.	2. 공손하고 다정하게	타인과의 관계	예절의 중요성을 알고 지켜야 하는 예절을 생활 속에서 실천하기	[합리적 의사결정 수업] ▪ 올바른 문제 해결 방법 탐구함. 경험 속 문제 상황의 해결책 토의함. 예절 바른 행동에 공감하며 예절 바른 사람이 되기 위한 다짐함.  ⇒(실기, 자기 평가) 예절의 중요성을 알고 자신이 지켜야 하는 예절을 말하고 생활 속에서 실천하는지 평가함. 자신이 지켜야 하는 예절을 스스로 생각해 정할 수 있도록 함. 실제로 학교생활에서 예절을 잘 지키고 있는지 지속적으로 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 하는 예절을 말하고 생활 속에서 꾸준히 실천한다.		
						잘함	예절의 중요성에 대해 자신의 경험을 바탕으로 설명할 수 있고, 자신이 지켜야 하는 예절을 말하고 생활 속에서 실천한다.		
						보통	예절의 중요성에 대해 살펴보고 자신이 지켜야 하는 예절을 말하고 실천하려고 노력한다.		
						노력 요함	예절의 중요성에 대해 살펴보고 자신이 지켜야 하는 예절을 한두 가지 말할 수 있다.		
5월 4주	[4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3. 아름다운 사람이 되는 길	자연·초월과의 관계	참된 아름다움을 이해하고 생활 속에서 실천하기	[개념 분석 학습] ▪ 아름다움의 의미와 종류 알아봄. 외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움에 대해 탐구함. 생활 속에서 나타난 나와 친구의 아름다움 찾아봄. 아름다운 사람이 되기 위해서 내가 노력 해야 할 점들 알아봄.  ⇒(실기, 자기 평가, 정의적 능력 평가) 참된 아름다움을 올바르게 설명할 수 있고 구체적인 실천 계획을 세워 생활 속에서 실천할 수 있는지 평가함. 일회성 평가가 아니라 지속적으로 학생의 행동을 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움 모두의 의미와 중요성을 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 구체적으로 세워 꾸준히 실천한다.		
						잘함	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 세워 실천하려고 노력한다.		
						보통	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 알고 이를 기르기 위한 실천 계획을 간단하게 세울 수 있다.		
						노력 요함	외면적 아름다움, 내면적 아름다움, 도덕적 삶의 아름다움의 의미를 일부 말할 수 있다.		
▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회									

▶ 1학기 도덕 총 횟수: 3회

# 사회과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4사03-01] 지도의 기본 요소에 대한 이해를 바탕으로 하여 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용한다.	1. 지역의 위치와 특성	지리	지도의 기본 요소를 이해하고 우리 지역 지도에 나타난 지리 정보를 실제 생활에 활용하기	<b>[개념 학습]</b> ▪ 지도에서 방위표를 이용해 위치 알아봄. 지도에 있는 기호와 축척의 쓰임새를 파악하고 지도에서 땅의 높낮이를 나타내는 방법과 활용 방법을 익힘.  <b>⇒(논술형)</b> 지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있는 지 평가함. 평가지에 기호가 나와 있고 지도에도 표시되어 있어 지도를 읽는 방법에 대해서는 질문을 받지 않음.	매우 잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보 바르게 파악하여 실제 생활에 활용할 수 있다.
						잘함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)를 알고 지도에 나타난 지리 정보를 일부 이해할 수 있다.
						보통	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미를 일부 이해한다.
						노력 요함	지도의 기본 요소(방위표, 기호와 범례, 축척, 등고선)의 의미를 이해하지 못한다.
5월 2주	[4사03-03] 우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 지역의 문화유산을 소중히 여기는 태도를 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사	우리 지역을 대표하는 문화유산을 소개하고 소중히 여기는 태도 기르기	<b>[조사 보고서 학습]</b> ▪ 우리 지역의 문화유산 조사 방법 알아보고 우리 지역의 문화유산 답사 계획을 세우고 조사함. 고장의 문화유산을 다양한 방법으로 소개함.  <b>⇒(조사 보고서, 자기 평가)</b> 우리 지역의 문화유산을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 문화유산을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	매우 잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 내용과 가치를 설명하고, 이를 소중히 여기는 태도를 실천할 수 있다.
						잘함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 알아보고, 이를 소중히 여기는 태도를 제시할 수 있다.
						보통	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산을 제시할 수 있다.
						노력 요함	우리 지역을 대표하는 유·무형의 문화유산의 일부를 제시할 수 있다.
6월 1주	[4사03-04] 우리 지역과 관련된 역사적 인물의 삶을 알아보고, 지역의 역사에 대해 자부심을 갖는다.	2. 우리가 알아보는 지역의 역사	역사	우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하기	<b>[문헌 조사 학습]</b> ▪ 우리 지역의 역사적 인물 조사 계획을 세움. 우리 지역의 역사적 인물을 조사함. 우리 지역의 역사적 인물을 소개하는 자료 만들. 우리 지역의 역사적 인물을 다양한 방법으로 소개함.  <b>⇒(조사 보고서, 자기 평가, 정의적 능력평가)</b> 우리 지역의 역사적 인물을 조사하여 소개하는 전 과정을 평가함. 평가지 문항은 역사적 인물을 조사한 자료를 보고 작성할 수 있도록 함.	매우 잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대해 조사 계획을 세워 다양한 자료를 수집하고 우리 지역에 대한 자부심을 느낄 수 있는 인물의 삶에 대해 설명할 수 있다.
						잘함	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 조사 계획을 세워서 자료를 수집하여 역사적 인물을 소개할 수 있다.
						보통	우리 지역과 관련된 역사적 인물에 대하여 몇 가지 자료를 수집하여 역사적 인물을 간단하게 소개할 수 있다.
						노력 요함	우리 지역과 관련된 역사적 인물을 제시할 수 있다.
6월 4주	[4사03-05] 우리 지역에 있는 공공기관의 종류와 역할을 조사하고, 공공기관이 지역 주민들의 생활에 주는 도움을 탐색한다.	3. 지역의 공공기관과 주민 참여	일반 사회	다양한 공공기관이 하는 일 알아보기	<b>[조사 보고서 학습]</b> ▪ 공공 기관이 무엇인지 개념을 파악하고 공공 기관의 종류와 역할 알아봄. 우리 지역의 공공 기관을 견학함.  <b>⇒(조사 보고서, 자기 평가)</b> 우리 지역에 있는 공공기관에 대해 조사한 자료를 바탕으로 하여 공공 기관의 종류와 하는 일과 공공 기관이 주민들에게 주는 도움을 설명할 수 있는 지 평가함. 사전에 우리 지역의 공공기관에 대해 조사 과제를 부여하고 평가지는 조사한 자료를 바탕으로 학교에서 작성하도록 함.	매우 잘함	다양한 공공기관의 종류와 역할을 올바르게 이해하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 사례를 바탕으로 설명할 수 있다.
						잘함	다양한 공공기관의 종류와 역할을 조사하고 공공 기관이 지역주민들의 생활에 주는 도움을 말할 수 있다.
						보통	공공기관의 종류와 역할에 대한 자료를 수집하여 제시할 수 있다.
						노력 요함	공공기관의 종류를 한두 가지 열거할 수 있다.

▶ 1학기 사회 총 횟수: 4회

# 수학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	주요 평가 방법, 연제의 주안점	평가 기준
4월 2주	[4수03-13] 주어진 각도와 크기가 같은 각을 그릴 수 있다.	2. 각도	측정	각도기를 활용하여 각도가 주어진 각 그리기	<p><b>[원리 탐구 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>각도기와 자를 이용하여 각도가 90°인 각을 그리게 함. 각도기와 자를 이용하여 여러 가지 각도의 각을 그리게 함.</li> </ul> <p><b>⇒(실기평가)</b> 각도기의 사용법을 잘 알고 있는지 관찰을 통하여 평가에 반영함. 각도기의 중심을 꼭 지점이 될 부분에 정확히 맞추었는지 확인함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>각도기 사용법을 잘 알고 있으며 각도기를 이용하여 주어진 각을 정확하게 그릴 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>각도기 사용법을 알고 각도기를 이용하여 주어진 각을 대부분 그릴 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>각도기 사용법을 생각하며 각도기를 이용하여 주어진 각을 일부 그릴 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>각도기 사용법을 잘 알지 못하여 각도기를 이용하여 주어진 각을 그리는 데 어려움을 보인다.</p>
5월 4주	[4수01-07] 나눗셈이 이루어지는 실생활 상황을 통하여 나눗셈의 의미를 알고, 곱셈과 나눗셈의 관계를 이해한다. [4수01-09] 나누는 수가 두 자리 수인 나눗셈의 계산 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.	3. 곱셈과 나눗셈	수와 연산	(세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 몫과 나머지를 구하기	<p><b>[원리 탐구 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>곱셈을 이용하여 부분 몫을 구하는 활동을 통해 몫이 두 자리 수가 되는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 형식화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)의 계산 원리를 일반화하게 함. 몫이 두 자리 수가 되고 나머지가 있는 (세 자리 수)÷(두 자리 수)를 계산하고 계산 결과를 확인하게 함.</li> </ul> <p><b>⇒(실기평가)</b> (세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 알고 몫과 나머지를 구할 수 있는지 평가함. 몫과 나머지가 맞고 계산과정이 생략된 경우에는 부분 점수만 인정함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 명확하게 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 정확하게 구할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 이해하고 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 대부분 구할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 생각하며 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 일부 구할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>(세 자리 수) ÷ (두 자리 수)의 계산 원리를 잘 이해하지 못하여 주어진 나눗셈의 몫과 나머지를 구하는 데 어려움을 보인다.</p>
6월 1주	[4수02-04] 구체물이나 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기 활동을 통하여 그 변화를 이해한다.	4. 평면도형의 이동	도형	도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고, 도형을 주어진 방향으로 돌리기	<p><b>[개념 형성 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>평면도형을 시계 방향과 시계 반대 방향으로 90°, 180°, 270°, 360°만큼 돌리고 변화를 이해시킴. 평면도형을 시계 방향으로 90°만큼과 시계 반대 방향으로 270°만큼 돌리기 한 도형의 변화를 추측하고 비교하게 함. 평면도형을 돌리기 한 도형을 보고 돌린 방향과 각도를 추론하게 함.</li> </ul> <p><b>⇒(실기평가, 정의적능력평가)</b> 평면도형의 밀기, 뒤집기, 돌리기를 한 결과를 나타낼 수 있는지 평가함. 도형을 그린 그림의 완성도가 다소 떨어지더라도 주어진 도형을 뒤집었을 때 생기는 모양을 형태를 알고 있으면 성취기준에 도달한 것으로 봄.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 알고 있으며, 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 예상하여 그림으로 정확하게 나타낼 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 알고 있으며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 대부분 나타낼 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 생각하며 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 일부 나타낼 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>도형을 여러 방향으로 돌리는 방법을 잘 이해하지 못하여 주어진 평면도형을 밀기, 뒤집기, 돌리기 한 결과를 그림으로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>
7월	[4수05-03] 여러 가지 자료를 수집, 분류, 정리하여 자료의 특성에 맞는 그래프로 나타내고, 그래프를 해석할 수 있다.	5. 막대그래프	자료와 가능성	자료를 수집하고 정리하여 막대그래프로 나타내고 해석하기	<p><b>[프로젝트 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>모둠별로 직접 조사할 항목과 조사 방법을 정하게 함. 정한 방법대로 조사한 후 결과를 표와 막대그래프로 정리하게 함. 막대그래프를 통해 알 수 있는 내용에 대해 이야기 나누게 함.</li> </ul> <p><b>⇒(논술평가)</b> 자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료의 특성을 해석할 수 있는지 평가함. 스마트 기기를 활용해서 조사를 하거나 조사할 자료는 미리 집에서 가져오도록 한 후 평가 시간에는 수집한 자료를 막대그래프로 나타내도록 할 수도 있음.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>자신의 조사 목적에 맞는 적절한 자료를 수집하여 막대그래프로 정확하게 나타내고 자료를 바르게 해석할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>자신의 조사 목적에 맞는 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내고 자료를 해석할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 일부 내용을 막대그래프로 나타낼 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>자신의 조사 목적과 관련된 자료를 수집하여 막대그래프로 나타내는 데 어려움을 보인다.</p>

▶ 1학기 수학 총 횟수: 4회

# 과학과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월 4주	[4과06-02] 퇴적암을 알갱이의 크기에 따라 구분하고 퇴적암이 만들어지는 과정을 모형으로 설명할 수 있다.	2. 지층과 화석	고체 지구	여러 가지 퇴적암 관찰하기	<p><b>[발견 학습 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>퇴적암 표본 (이암, 사암, 역암)을 관찰하여 이암, 사암, 역암의 특징을 분석함. 퇴적암을 알갱이의 크기와 색깔, 만졌을 때의 느낌에 따라 분류함.</li> </ul> <p>⇒(관찰 보고서) 여러 가지 퇴적암을 관찰하고 그 특징을 파악하여 분류할 수 있는지 평가함. 관찰한 퇴적암의 특징을 글로 서술하기를 어려워하는 학생은 구술 평가로 진행함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>퇴적암에 많은 관심을 가지고 여러 가지 퇴적암을 자세히 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 자세히 기록하고 알갱이의 크기에 따라 바르게 분류할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>여러 가지 퇴적암을 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 기록하고 알갱이의 크기에 따라 분류할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>여러 가지 퇴적암을 관찰하여 각 퇴적암별로 특징을 간단하게 기록할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>여러 가지 퇴적암을 관찰하여 특징을 기록하는 활동에 소극적으로 참여한다.</p>
5월 2주	[4과13-01] 씨가 싹트거나 자라는데 필요한 조건을 설명할 수 있다.	3. 식물의 한살이	생명의 연속성	씨가 싹트는데 필요한 조건을 알기 위한 실험 설계하기	<p><b>[가설 검증 수업]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>씨가 싹트는데 필요한 조건을 알아보는 실험 결과를 예상함. 계획한 방법에 따라 실험을 하고 씨가 싹트는데 필요한 조건을 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(논술 평가) 씨가 싹트는데 필요한 조건에 대하여 다양한 변인을 생각해 보게 하고, 그 변인을 통제하는 방법을 올바르게 제시했는지 확인함. 같게 해야 할 조건은 모든 조건을 다 적지 않아도 변인 통제 조건만 잘 이해하고 있다면 정답으로 간주함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>씨가 싹트는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 정확하게 알고 실험을 바르게 설계할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>씨가 싹트는데 필요한 조건을 알아보는 실험을 할 때 다르게 할 조건과 같게 할 조건을 말할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>씨가 싹트는데 필요한 조건 중 일부를 알고 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>씨가 싹트는데 필요한 조건을 잘 이해하지 못한다.</p>
6월 3주	[4과09-03] 용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이의 관계를 조사하고 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.	4. 물체의 무게	힘과 운동	물체의 무게에 따른 용수철의 길이 변화 이해하기	<p><b>[탐구 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>물체의 무게 때문에 나타나는 현상을 관찰함. 무게의 뜻과 단위를 파악함. 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이 사이의 관계를 실험을 통해 탐구함.</li> </ul> <p>⇒(실험 보고서) 물체의 무게와 늘어난 용수철의 길이의 관계를 이용하여 용수철저울로 물체의 무게 재는 원리를 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 바르게 파악하고, 이를 이용하여 물체의 무게를 재는 원리를 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>용수철에 매단 물체의 무게와 용수철의 늘어난 길이 사이의 관계를 바르게 파악할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철 길이가 많이 늘어날수록 무거운 물체임을 말할 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>용수철에 물체를 매달았을 때, 용수철이 늘어난다는 것을 말할 수 있다.</p>
7월 2주	[4과129-01] 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.	5. 혼합물의 분리	물질	혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성 알아보기	<p><b>[탐구 학습]</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>혼합물의 의미를 알고 주변에서 여러 가지 혼합물을 탐색함. 혼합물 분리의 필요성을 탐구하고 생활 속에서 사용되는 물질을 얻기 위해 혼합물을 분리해야 함을 이해함.</li> </ul> <p>⇒(탐구 보고서, 정의적능력평가) 혼합물의 의미에 대한 이해를 바탕으로 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있는지 평가함.</p>	<p>매우 잘함</p> <p>혼합물의 의미를 정확하게 이해하며 일상생활에서 다양한 혼합물의 예를 찾고 그 구성 성분을 구분할 수 있으며, 혼합물 분리의 필요성을 바르게 설명할 수 있다.</p> <p>잘함</p> <p>혼합물의 의미를 이해하며 일상생활에서 혼합물의 예를 찾고 혼합물 분리의 필요성을 설명할 수 있다.</p> <p>보통</p> <p>일상생활에서 혼합물이 있음을 살펴볼 수 있다.</p> <p>노력 요함</p> <p>혼합물의 의미를 잘 이해하지 못한다.</p>

▶ 1학기 과학 총 횟수: 4회

## 음악과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
6월 2주	[4음03-02] 음악을 놀이에 활용해 보고 느낌을 발표한다.	1-8. 놀이와 노래	생활화	음악을 활용하여 친구들과 놀이하기	<b>[가창 활동 중심 수업]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>음악을 활용할 수 있는 놀이에 대해 알아봄. 친구들과 함께 할 놀이와 부를 노래를 정함. 노래를 부르며 여러 가지 놀이를 함. 놀이를 한 느낌을 나눔.</li> </ul> <b>⇒(실기 평가, 정의적능력평가)</b> 음악을 놀이에 활용해서 친구들과 어울려 즐겁게 놀아 보고 느낌을 발표할 수 있는지 평가함. 놀이의 규칙을 잘 지키며 음악을 놀이에 적극적으로 활용하며 즐길 수 있는지 확인함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함
4월 (전당)	[4음01-02] 악곡에 어울리는 신체표현을 한다.	2-7. 아기 염소	표현	곡에 어울리는 신체 표현하기	<b>[가창 활동 중심 수업]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*셈여림 기호의 종류와 표현법을 알아봄. 셈여림에 맞는 자신만의 신체 표현을 해봄.</li> </ul> <b>-(실기 평가)</b> 셈여림 기호의 특징을 살려 정확히 셈여림에 맞는 노래와 신체 표현을 끝까지 하는지 평가함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함
5월 (전당)	[4음02-02] 상황이나 이야기 등을 표현한 음악을 듣고 느낌을 발표한다.	2-5. 사계 중 여름	감상	감상한 곡의 느낌 표현하기	<b>[감성 활동 중심 수업]</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>*비발디의 &lt;사계&gt; 중 &lt;여름&gt;을 감상함. 음악에 대한 느낌을 A4용지에 글이나 그림으로 나타냄. 친구들과 서로의 그림을 보며 느낌을 나눔. 사계에 관한 학습지를 나누어 주고 작성하게 한다.</li> </ul> <b>-(감상보고서)</b> 음악을 감상하고 음악에 대한 독창적인 특징과 느낌을 글이나 그림으로 표현할 수 있는지 평가함. 다양한 학습지를 각자의 특성대로 풀어보고 확인함.	매우 잘함  잘함  보통  노력 요함

▶ 1학기 음악 총 횟수: 3회(담당 1회+전당 2회)

# 미술과 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업.평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월 2주	[4미01-01] 주변 대상을 탐색하여 자신의 느낌과 생각을 다양한 방법으로 나타낼 수 있다.	02. 관찰하여 나타내기	체험	우리 주변에서 조형의 요소와 원리를 찾기	<b>[반응 중심 학습]</b> ▪ 미술 작품의 조형 요소와 원리에 대해 알아봄. 우리 주변에서 조형의 요소와 원리를 찾아보고 이를 적용하여 작품 활동을 함.  ⇒(실기 평가) 실제 학교 교정이나 자연환경 속에서 학생들 스스로 다양한 인공물과 자연물을 찾아 탐색하도록 할 수도 있음. 사진자료가 컬러로 출력 어려움 경우 tv로 사진을 보여주며 평가함.	매우 잘함	우리 주변을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 찾고 이를 3가지 이상 적용하여 작품을 만들 수 있다.
						잘함	우리 주변을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소와 원리를 찾고 이를 2가지 이상 적용하여 작품을 만들 수 있다.
						보통	우리 주변을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 일부 찾고 이를 1가지 이상 적용하여 작품을 만들 수 있다.
						노력 요함	작품을 탐색하여 형, 색, 선, 질감, 양감 같은 조형의 요소나 원리를 찾는 데 어려움을 보인다.
5월 4주	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	5. 관찰하여 찰흙으로 나타내기	표현	대상을 관찰한 후 특징을 살려 부조나 환조로 나타내기	<b>[창의적 문제 해결 학습]</b> ▪ 찰흙의 특성을 탐색함. 대상을 선정하여 관찰함. 대상의 특징을 살려 부조나 환조로 제작함.  ⇒(실기평가, 정의적능력평가) 찰흙의 특성을 잘 살려서 부조나 환조로 나타낼 수 있는지 평가함. 작품의 결과와 더불어 작품 완성 후의 뒷정리를 하는 자세, 참여도 등도 모두 관찰하여 평가에 반영함.	매우 잘함	찰흙의 특성을 파악하고 대상의 특징을 잘 살려 작품을 만들 수 있다.
						잘함	찰흙의 특성을 파악하고 대상의 특징을 살려 작품을 만들 수 있다.
						보통	찰흙을 이용해서 작품을 만들었지만 대상의 특징을 살리지 못했다.
						노력 요함	찰흙을 이용해서 작품을 만드는 데에 어려움을 보인다.
6월 4주	[4미03-03] 미술작품에 대한 자신의 느낌과 생각을 발표하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	11. 미술 작품과 미술가 탐구하기	감상	관심 있는 미술 작품과 미술가에 대해 조사하여 자료집 만들기	<b>[프로젝트 학습]</b> ▪ 관심 있는 미술 작품과 미술가를 선정함. 미술 작품과 미술가에 대한 자료를 조사함. 조사한 내용과 어울리는 형태의 자료집 모양을 구상하여 자료집을 만들.  ⇒(실기 평가, 자기 평가, 동료 평가) 자신이 관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 조사한 자료를 바탕으로 소개 자료를 만들어 친구들에게 발표할 수 있는지 평가함. 소개 자료로 만들고 싶은 미술 작품이나 미술가에 대한 자료를 조사해서 준비해 올 수 있도록 사전에 안내함.	매우 잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 다양한 내용을 풍부하게 담아서 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						잘함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하고 정보 자료집을 만들어 친구들에게 소개할 수 있다.
						보통	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 간단하게 수집할 수 있다.
						노력 요함	관심 있는 미술 작품 및 미술가에 대해 정보를 수집하여 소개 자료를 만드는 데 어려움을 보인다.
▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회							

▶ 1학기 미술 총 횟수: 3회

## 4학년 체육과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준	
4월	[4체01-05] 체격 및 체력의 특성을 이해하고 자신에게 맞는 체력 운동 계획을 세워 올바른 방법으로 수행한다. [4체01-06] 건강을 유지·증진하기 위한 체력 운동 및 여가 생활을 실천한다.	1-2. 올바른 방법으로 체력을 길러요	건강	건강을 유지·증진하기 위하여 자신의 체력 수준에 알맞은 운동을 정하여 실천하기	[개별화 수업] ▪ 기초 체력을 향상시키기 위해서 자신의 체력 수준에 맞는 운동과 목표를 설정함. 설정한 운동 계획을 꾸준히 실천하며 결과를 기록함. 계획한 운동 수준에 실천한 후의 결과를 기록해서 발표함. ⇒(보고서 평가) 실제 자신의 체력 수준에 적합한 운동 내용과 목표를 설정하여 실천할 수 있는지 평가함. 계획한 운동의 실천 기간은 1주일에서 한 달 정도의 기간을 주고 실천을 한 후 스스로 자신을 평가해 보도록 함.	매우잘함	다양한 체력운동에 적극적으로 참여하고 기록을 토대로 나의 체력에 대해 되돌아보며 체력증진을 위한 여러 가지 운동 계획을 세워 성실하고 꾸준히 실천한다.
						잘함	다양한 체력운동에 적극적으로 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 여러 가지 운동 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						보통	다양한 체력운동에 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 몇가지 운동 계획을 세워 꾸준히 실천한다.
						노력요함	다양한 체력운동 중 일부만 참여하고 기록을 토대로 체력증진을 위한 운동 계획을 세워 실천하려는 노력이 부족하다.
4월	[4체02-05] 자신이 수행할 수 있는 최상의 세와 동작을 행하는 개념과 전의 개념과 성을 탐색한다.	2-1. 매트에서 멋지게 굴러요	도전	매트운동의 기본운동 5가지 수행하기 앞구르기, 뒤구르기 정확하게 수행하기	[직접 교수 학습] ▪ 동작 도전의 의미에 대해 알아봄. 동작 도전에 해당 되는 신체 활동에 관한 영상 자료를 보면서 동작 도전을 통해 배울 수 있는 점에 대해 토의함. 매트운동의 기본운동 5가지에 대해 교사가 시범을 보이고, 학생들은 바른 자세로 구르기 연습을 함. ⇒(실기 평가) 도전 활동 중에서 동작 도전의 의미와 특성을 알고 있는지 발표한 것을 평가함. 실제로 앞구르기, 뒷구르기, 매트운동 기본운동 5가지를 모두 수행할 수 있는지 평가함.	매우잘함	매트운동의 기본운동 5가지를 바르게 하고 앞구르기와 뒤구르기를 정확한 동작으로 할 수 있다.
						잘함	매트운동의 기본운동 5가지를 바르게 하고 앞구르기와 뒤구르기를 올바른 동작으로 할 수 있다.
						보통	매트운동의 기본운동 5가지 중 일부를 바르게 하고 앞구르기와 뒤구르기를 올바른 동작으로 할 수 있다.
						노력요함	매트운동의 기본운동 5가지 중 일부를 바르게 하고 앞구르기와 뒤구르기를 중 한 가지 동작을 할 수 있다.
5월	[4체03-06]영역형 게임의 기본 기능을 탐색하고 게임 상황에 맞게 적용한다.	3-1. 농구형 게임을 해요	경쟁	농구형 게임에 필요한 기술을 익혀서 게임에 참여하기	[이해 중심 게임 학습] ▪ 친구들과 짝을 지어 농구형 게임의 기본 기능을 익힘. 팀을 만들고 팀원과 서로 팀의 전술을 의논하여 정한 후 게임에 참여함. 게임을 마친 후 팀원과 우리 팀의 전술에 대해 잘된 점과 부족한 점을 논의함. ⇒(실기 평가, 정의적 능력평가) 농구형 게임에 필요한 기본 드리블 기술을 익히고 게임에 참여하여 팀의 전술을 잘 실천할 수 있는지 평가함. 모동원의 단합과 협동, 협력이 중요함을 알려주고 평가에 반영함. 게임 활동에 흥미를 가지고 참여하는 태도도 관찰하여 평가에 반영함.	매우잘함	농구형 게임의 3가지 기본 기능을 모두 바르게 수행할 수 있다.
						잘함	농구형 게임의 3가지 기본 기능을 대체로 바르게 수행할 수 있다.
						보통	농구형 게임의 3가지 기본 기능 중 1-2가지를 바르게 수행할 수 있다.
						노력요함	농구형 게임의 3가지 기본 기능 1가지만 대체로 바르게 수행할 수 있다.

▶ 1학기 체육 총 횟수: 3회



## 4학년 영어과(전담) 교수학습 및 평가 운영계획

2024학년도 1학기

4학년

시기	성취기준	단원명	평가 영역	평가 요소	수업·평가 방법, 연계의 주안점	평가 기준
3월	[4영01-04] 쉽고 친숙한 표현을 듣고 의미를 이해할 수 있다.	1. How Are You?	듣기	안부를 묻고 답하는 대화 를 듣고 발화 자의 기분 파 악하기	[의사소통 중심 수업] ▪ 기본과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 기본과 관련된 어구의 의미를 익힘. 대화의 중심 문 장들을 반복해서 듣고 뜻과 의미를 이해함. ⇒(서술형, 정의적 능력 평가) 기분을 나타내는 여러 가지 대화를 듣고, 해당되는 기분에 어울리는 표정을 이해하고 알맞은 표정 그림을 찾을 수 있는지 평가 함. 상대방의 말을 듣고 상대가 어떤 기분인지 추측 하고 공감하는 법을 학습했는지 평가함. 들려주는 말 은 일정한 간격을 두고 2번씩 들려줌. 소리는 녹음 된 자료, 인터넷 포털 사이트 등을 이용하거나 교사 가 직접 발음하여 들려줌.	매우잘 함  잘함  보통  노력요 함 서로의 안부를 묻는 표현을 정확 하게 이해하고 전체적인 대화 내 용을 모두 바르게 설명한다.  서로의 안부를 묻는 표현을 바르 게 이해하고 전체적인 대화 내용 을 대체로 바르게 설명한다.  서로의 안부를 묻는 표현을 바르 게 이해하고 전체적인 대화 내용 을 절반만 바르게 설명한다.  서로의 안부를 묻는 표현을 일부 분만 이해하고 전체적인 대화 내 용 중 한두 문장만 바르게 설명하 다.
4월	[4영02-07] 일 상생활 속의 친 숙한 주제에 관 해 쉽고 간단한 표현으로 묻거나 답할 수 있다.	2. This Is My Sister.	말하기	서로를 소개 하는 말하기	[역할 수행 학습] ▪ 자신을 중심으로 가족의 관계를 이해함. 다른 사람 에게 자신의 가족 구성원을 자신이 중심이 되는 명 칭으로 소개할 수 있고, 타인을 중심으로 자신이 어 떤 명칭으로 불리는지에 대한 표현을 익힘. ⇒(자기평가, 동료평가, 실기평가) 그림으로 표현된 상 황을 보고 자신이 어떤 역할인지 파악하여 교사에게 자신의 가족 구성원 역할을 하는 다른 학생들을 소 개할 수 있는지 확인함. 해당 가족 관계에 알맞은 표 현을 정확한 발음과 강세로 말하고 있는지 평가함.	매우잘 함  잘함  보통  노력요 함 서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 정확한 발 음과 강세 및 억양으로 말하며 자 기 가족 소개를 자세히 할 수 있 다.  서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 대체로 올 바른 발음과 강세 및 억양으로 말 하며 자기 가족 소개를 할 수 있 다.  서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 발음과 강 세 및 억양에 신경 쓰며 말하고 자기 가족 중 한 명에 대해서만 소개를 한다.  서로를 소개하는 말하기를 할 수 있고 제시된 대화문을 발음과 강 세 및 억양에 신경 쓰며 말하나 자기 가족 소개에는 서툴다.
5월	[4영03-05] 쉽 고 간단한 문장 을 읽고 의미를 이해할 수 있다.	5. Is This Your Bag?	읽기	물건의 소유 를 묻는 대화 읽기	[자연식 학습] ▪ 물건의 주인을 묻고 답하는 문장을 보면서 원어민 발음을 듣고 반복적으로 따라 읽음. 물건에 관련된 단어를 정확한 발음으로 따라 읽으면서 뜻과 철자를 익힘. ⇒(서술형) 물건의 주인을 묻고 특징을 설명하는 문 장을 읽고 그 의미를 이해할 수 있는지 평가함. 문장 의 내용은 학생 스스로가 읽고 의미를 파악하여 답 할 수 있도록 진행함.	매우잘 함  잘함  보통  노력요 함 물건의 소유를 묻고 답하는 표현 을 정확하게 읽고 제시된 3가지 대화에서 각각의 물건의 주인을 바르게 인지할 수 있다.  물건의 소유를 묻고 답하는 표현 을 정확하게 읽고 제시된 3가지 대화에서 각각의 물건의 주인을 대체로 바르게 인지할 수 있다.  물건의 소유를 묻고 답하는 표현 을 정확하게 읽고 제시된 3가지 대화에서 2가지 물건의 주인을 대 체로 바르게 인지할 수 있다.  물건의 소유를 묻고 답하는 표현 을 정확하게 읽고 제시된 3가지 대화에서 1가지 물건의 주인을 바 르게 인지할 수 있다.
6월	[4영04-02] 구 두로 익힌 낱말 이나 어구를 따 라 쓰거나 보고 쓸 수 있다.	6. What Day Is It?	쓰기	요일을 나타 내는 낱말 쓰 기	[어휘 중심 학습] ▪ 요일과 관련된 대화를 듣고 대화의 내용을 파악함. 대화에 나오는 요일을 확인하고 각 요일에 해당되는 낱말의 철자를 쓰면서 철자와 뜻을 익힘. ⇒(논술형) 요일과 관련된 대화를 듣고 해당 활동이 그려진 그림에 알맞은 요일을 써서 문장을 만들 수 있는지 확인함. 대소문자를 포함하여 해당 요일의 철 자를 정확하게 쓸 수 있는지 평가함.	매우잘 함  잘함  보통  노력요 함 요일을 나타내는 낱말을 정확하 게 알고 모두 바른 모양과 철자로 쓸 수 있다.  요일을 나타내는 낱말을 정확하 게 알고 대체로 바른 모양과 철자로 쓸 수 있다.  요일을 나타내는 낱말을 정확하 게 알고 4~5단어만 바른 모양과 철 자로 쓸 수 있다.  요일을 나타내는 낱말을 일부분 알고 2~3단어만 바른 모양과 철 자로 쓸 수 있다.

▶ 1학기 영어 총 횟수: 4회

## 2024학년도 4학년 1학기 창의적체험활동 평가 계획

영역	평가 관점	평가 기준		평가방법	시기
자율 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 민주적 의사 결정의 원리를 이해하고 실천하여 성숙한 민주시민으로 살아갈 수 있는 역량을 함양하였는가?</li> <li>▶ 공동체 내에서 자신의 역할을 알고 자신의 역할에 대한 책임을 다하였는가?</li> <li>▶ 성장 및 환경에 따른 신체적·정신적 변화에 대처하는 능력을 갖추었는가?</li> <li>▶ 학교·학년·학급 특색활동 및 주제 선택 활동에 참여하였는가?</li> </ul>	매우 잘함 (◎)	4개 해당	자기평가 동료평가	6월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 자신의 소질과 적성에 적합한 동아리를 능동적으로 선택하여 참여하였는가?</li> <li>▶ 동아리활동을 통하여 지식과 기능을 창의적으로 활용하는 활동에 도전하였는가?</li> <li>▶ 동아리활동에 기반하여 일상의 삶에서도 건전한 취미생활을 구현하고 있는가?</li> <li>▶ 학생들이 동아리 부서에 참여하여 활동을 즐거움을 느끼는가?</li> </ul>	매우 잘함 (◎)	4개 해당	실험·실 습 자기평가	5월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
봉사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 이웃과 지역 사회를 위한 나눔과 배려의 봉사활동을 실천하였는가?</li> <li>▶ 환경을 보존하는 생활습관을 형성하였는가?</li> <li>▶ 더불어 사는 삶의 가치를 체득하였는가?</li> <li>▶ 활동을 통해 봉사 활동의 진정한 의미를 인식하였는가?</li> </ul>	매우 잘함 (◎)	4개 해당	실험·실 습 자기평가 동료평가	7월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		
진로	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 흥미와 소질, 적성 등을 포함하여 자아정체성을 탐색하여 긍정적 자존감을 형성하였는가?</li> <li>▶ 학업과 직업에 대한 다양한 정보를 탐색하고 직접 체험하는 등 자신의 진로를 설계하고 준비하는 활동에 적극적인가?</li> <li>▶ 자신의 개성과 소질을 인식하고, 일과 직업에 대해 편견 없는 마음과 태도를 가지고 있는가?</li> <li>▶ 다른 학생들과 서로 정보를 공유하고 함께 상호작용하면서 협력적인 태도로 진로체험활동에 참여하는가?</li> </ul>	매우 잘함 (◎)	4개 해당	자기평가 동료평가	4월
		잘함 (○)	3개 해당		
		보통 (△)	2개 해당		
		노력 요함 (☆)	1개 해당		